

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Klimatycznej Szkoły Podstawowej nr 2
im. Jerzego Michejdy
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2
w Ustroniu**

Rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, w szczególności:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej;
- Konwencję o Prawach Dziecka;
- ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
- ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- przepisy dotyczące wychowania w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi;
- przepisy dotyczące przeciwdziałania narkomanii;
- przepisy dotyczące ochrony zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych;
- przepisy dotyczące ochrony małoletnich;
- przepisy określające zasady organizacji działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły;
- przepisy dotyczące organizacji kształcenia, wychowania i opieki nad dziećmi i młodzieżą będącymi obywatelami Ukrainy;
- aktualną podstawę programową wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego;
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027;
- statut Klimatycznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Jerzego Michejdy w Ustroniu;
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2 w Ustroniu.

Przy opracowaniu programu uwzględniono również wyniki diagnozy środowiska szkolnego, w tym wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, wnioski z ewaluacji wewnętrznej, nadzoru pedagogicznego oraz pracy zespołów nauczycielskich i wychowawczych.

Program uwzględnia kierunki zmian wynikające z reformy systemu edukacji wdrażanej od roku szkolnego 2026/2027, w szczególności wzmocnienie podmiotowości i sprawczości ucznia, rozwijanie kompetencji przekrojowych, samodzielności, odpowiedzialności, współpracy, krytycznego i twórczego myślenia, dbałości o dobrostan oraz przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego funkcjonowania w zmieniającym się świecie.

Spis treści

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY.....	1
Podstawa prawna.....	2
Wstęp	6
I. Misja szkoły	8
II. Wizja szkoły	8
III. Cele ogólne	9
1. Sfera fizyczna.....	9
2. Sfera emocjonalna i psychiczna	10
3. Sfera społeczna	10
4. Sfera intelektualna	10
5. Sfera aksjologiczna	11
6. Sfera cyfrowa i informacyjna	11
7. Sfera ekologiczna i obywatelska	12
Główny cel programu	13
Działalność wychowawcza	13
Działalność edukacyjna	14
Działalność informacyjna	15
Działalność profilaktyczna	16
IV. Sylwetka absolwenta.....	18

W sferze osobistej	18
W sferze poznawczej.....	18
W sferze społecznej	18
W sferze obywatelskiej i kulturowej	19
W sferze zdrowia i bezpieczeństwa	19
W sferze cyfrowej.....	19
W sferze ekologicznej.....	19
V. Priorytetowe kierunki pracy wychowawczej w roku szkolnym 2026/2027	20
VI. Zadania profilaktyczne programu	20
V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH	21
1. Dyrektor szkoły.....	21
2. Rada pedagogiczna.....	22
3. Nauczyciele.....	22
4. Wychowawcy klas	23
5. Zespół wychowawców.....	24
6. Pedagog szkolny	24
7. Pedagog specjalny	24
8. Psycholog szkolny	25
9. Rodzice	25
10. Samorząd Uczniowski	26

11. Uczniowie	26
VI. PRIORYTETY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I PLAN DZIAŁAŃ	27
1. Bezpieczeństwo, dobrostan psychiczny i przeciwdziałanie przemocy	27
Przykładowe działania i programy:	28
2. Zdrowie fizyczne, emocjonalne i profilaktyka zachowań ryzykownych	29
Przykładowe działania:	29
3. Relacje społeczne, komunikacja, współpraca i odpowiedzialność	30
4. Sprawczość, samodzielność i aktywność uczniowska	30
5. Rozwijanie kompetencji uczenia się, krytycznego i twórczego myślenia	31
Wykorzystywane programy i projekty:	31
6. Bezpieczne i odpowiedzialne funkcjonowanie w świecie cyfrowym	32
Przykładowe działania:	32
7. Postawy obywatelskie, patriotyczne, ekologiczne i odpowiedzialność za wspólnotę	32
Przykładowe działania:	33
8. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym	33
Formy współpracy:	34
9. Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji oraz przygotowanie do dalszej edukacji i życia zawodowego	34
Przykładowe działania:	35
Zasady realizacji priorytetów	35
VI. EWALUACJA	36

Cele ewaluacji.....	36
Kryteria ewaluacji.....	37
Obszary monitorowania	38
Metody i narzędzia zbierania informacji	38
Sposób wykorzystania wyników ewaluacji.....	39

Wstęp

Istotą działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły jest wspieranie każdego ucznia w jego wszechstronnym rozwoju oraz tworzenie warunków, w których dziecko może bezpiecznie poznawać siebie, rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia, budować relacje z innymi oraz stopniowo przejmować odpowiedzialność za własne decyzje i działania.

Wychowanie jest zadaniem realizowanym przede wszystkim w rodzinie i wspieranym przez szkołę. Szkoła, respektując prawa dziecka, prawa rodziców oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego, wspomaga rodzinę w procesie wychowania, tworząc środowisko sprzyjające rozwojowi ucznia oraz budowaniu poczucia bezpieczeństwa, przynależności i sprawczości.

Działalność wychowawcza szkoły ukierunkowana jest na wspieranie ucznia w osiągnięciu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i aksjologicznej. Szczególne znaczenie ma rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i możliwości, podejmowania odpowiedzialnych decyzji, radzenia sobie z trudnościami, współpracy z innymi, rozwiązywania konfliktów oraz korzystania z pomocy w sytuacjach wymagających wsparcia.

Działania wychowawcze są wzmacniane przez działania profilaktyczne, których celem jest ograniczanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Profilaktyka obejmuje między innymi dbałość o zdrowie fizyczne i psychiczne, bezpieczeństwo, relacje społeczne, higienę cyfrową, odpowiedzialne korzystanie z technologii i informacji, przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom ryzykownym oraz rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach zagrożenia.

Program wychowawczo-profilaktyczny tworzy spójną całość z programami nauczania, statutem szkoły oraz innymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie szkoły. Uwzględnia zadania wynikające z podstawy programowej oraz aktualne potrzeby rozwojowe uczniów.

W realizacji programu szczególne znaczenie mają aktywność i podmiotowość uczniów. Szkoła stwarza warunki do wyrażania opinii, podejmowania inicjatyw, współdecydowania o sprawach społeczności klasowej i szkolnej oraz uczenia się poprzez działanie i doświadczenie.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów;
- wyników ewaluacji wewnętrznej;
- wyników i wniosków z nadzoru pedagogicznego;
- wniosków z pracy zespołów nauczycielskich, wychowawczych i zadaniowych;
- obserwacji funkcjonowania uczniów;
- informacji i spostrzeżeń nauczycieli;
- opinii uczniów i rodziców;
- analizy sytuacji wychowawczej szkoły;

- rozpoznanych czynników chroniących i czynników ryzyka.

Podstawowym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwijaniu zasobów osobistych i społecznych, wzmacnianie ich sprawczości i odpowiedzialności oraz tworzenie warunków sprzyjających bezpiecznemu, zdrowemu i harmonijnemu rozwojowi.

Istotnym elementem programu pozostaje kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, budowanie więzi ze szkołą i środowiskiem lokalnym oraz rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego i historycznego.

I. Misja szkoły

Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym i otwartym na potrzeby każdego ucznia. Tworzymy środowisko, w którym dziecko może rozwijać swoje zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony, doświadczając sukcesu, uczyć się na błędach oraz stopniowo stawiać się samodzielnym i odpowiedzialnym członkiem społeczności.

Promujemy zdrowy i ekologiczny styl życia, troskę o dobrostan fizyczny i psychiczny oraz odpowiedzialność za siebie, innych ludzi i środowisko.

Wspieramy uczniów w rozwijaniu kompetencji potrzebnych do funkcjonowania we współczesnym świecie: samodzielności, współpracy, komunikacji, krytycznego i twórczego myślenia, rozwiązywania problemów, odpowiedzialnego podejmowania decyzji oraz świadomego korzystania z technologii i informacji.

Kształtujemy postawy oparte na szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności, empatii, uczciwości, solidarności, poszanowaniu praw i godności każdego człowieka oraz trosce o wspólne dobro.

Szkoła współpracuje z rodzicami, środowiskiem lokalnym i instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży, tworząc spójne środowisko wychowawcze.

II. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

1. Zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa, przynależności i akceptacji oraz warunki do harmonijnego rozwoju.
2. Tworzy środowisko sprzyjające rozwijaniu ciekawości poznawczej, samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności za własny proces uczenia się.
3. Wspiera każdego ucznia w rozpoznawaniu własnych możliwości, zainteresowań, potrzeb i mocnych stron.
4. Kształtuje umiejętność świadomego podejmowania decyzji oraz ponoszenia odpowiedzialności za własne wybory i działania.
5. Rozwija kompetencje społeczne, w tym komunikowanie się, współpracę, rozwiązywanie konfliktów, empatię i szacunek dla różnorodności.

6. Przygotowuje uczniów do funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie, w tym do odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i informacji.
7. Dbą o zdrowie fizyczne i psychiczne uczniów oraz rozwija umiejętność rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i korzystania ze wsparcia.
8. Kształtuje postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne oraz zachęca do podejmowania działań na rzecz najbliższego otoczenia.
9. Włącza uczniów w życie szkoły i umożliwia im podejmowanie inicjatyw oraz współdecydowanie w sprawach dotyczących społeczności szkolnej.
10. Współpracuje z rodzicami i środowiskiem lokalnym, traktując ich jako partnerów w procesie wychowania.
11. Kulturytuje tradycje szkoły, regionu i kraju oraz rozwija szacunek dla dziedzictwa kulturowego.
12. Zapewnia nauczycielom warunki do współpracy, rozwoju zawodowego i podejmowania działań odpowiadających na zmieniające się potrzeby uczniów.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza i profilaktyczna szkoły jest ukierunkowana na wspieranie ucznia w osiągnięciu dojrzałości oraz rozwijaniu zasobów osobistych i społecznych niezbędnych do bezpiecznego i odpowiedzialnego funkcjonowania w rodzinie, szkole, środowisku lokalnym i społeczeństwie.

1. Sfera fizyczna

Celem działań jest:

- kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu;
- rozwijanie wiedzy i umiejętności dotyczących zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, odżywiania i higieny;
- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu oraz właściwego reagowania;
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom;
- kształtowanie bezpiecznych zachowań w świecie rzeczywistym i cyfrowym.

2. Sfera emocjonalna i psychiczna

Celem działań jest:

- rozwijanie samoświadomości i znajomości własnych potrzeb, emocji, możliwości i ograniczeń;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości;
- rozwijanie odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie z trudnościami;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji;
- rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc oraz korzystania z dostępnego wsparcia;
- budowanie dobrostanu psychicznego i poczucia sprawczości;
- tworzenie środowiska szkolnego sprzyjającego poczuciu bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności.

3. Sfera społeczna

Celem działań jest:

- rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy;
- kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i pokojowego rozwiązywania problemów;
- kształtowanie empatii, szacunku, tolerancji i otwartości na różnorodność;
- rozwijanie samodzielności i sprawczości ucznia;
- przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych;
- angażowanie uczniów w życie klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, wykluczeniu i zachowaniom dyskryminującym;
- rozwijanie odpowiedzialności za wspólnotę i dobro wspólne.

4. Sfera intelektualna

Celem działań jest:

- rozwijanie ciekawości poznawczej i motywacji do uczenia się;
- wzmacnianie samodzielności w zdobywaniu i wykorzystywaniu wiedzy;
- rozwijanie krytycznego i twórczego myślenia;
- rozwijanie umiejętności analizowania informacji, weryfikowania ich wiarygodności i wyciągania wniosków;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji;

- rozwijanie odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych oraz zasobów informacyjnych;
- kształtowanie gotowości do uczenia się przez całe życie.

5. Sfera aksjologiczna

Celem działań jest:

- kształtowanie spójnego i stabilnego systemu wartości;
- rozwijanie odpowiedzialności, uczciwości, szacunku i solidarności;
- kształtowanie szacunku dla godności i praw każdego człowieka;
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i ich konsekwencje;
- kształtowanie szacunku dla tradycji, dziedzictwa kulturowego i historycznego;
- rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- przygotowanie ucznia do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i podejmowania działań na rzecz dobra wspólnego.

6. Sfera cyfrowa i informacyjna

Celem działań jest:

- rozwijanie świadomego, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii;
- kształtowanie higieny cyfrowej i równowagi pomiędzy aktywnością online i offline;
- rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji i treści internetowych;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi, manipulacji i innym zagrożeniom cyfrowym;
- kształtowanie zasad ochrony prywatności i danych osobowych;
- rozwijanie odpowiedzialności za własne zachowanie i komunikację w przestrzeni cyfrowej;
- świadome i odpowiedzialne korzystanie z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, praw autorskich, prywatności i rzetelności informacji.

7. Sfera ekologiczna i obywatelska

Celem działań jest:

- rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- kształtowanie nawyków sprzyjających ochronie środowiska;
- podejmowanie przez uczniów działań na rzecz najbliższego otoczenia;
- rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty lokalnej, regionalnej i państwowej;

- kształtowanie odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym;
- rozwijanie umiejętności współpracy i podejmowania inicjatyw na rzecz wspólnego dobra

Główny cel programu

Tworzenie bezpiecznego, wspierającego i rozwijającego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń może rozwijać swoją wiedzę, kompetencje, samodzielność i sprawczość, budować dobre relacje, dbać o swoje zdrowie i dobrostan, odpowiedzialnie korzystać z technologii oraz przygotowywać się do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza szkoły jest ukierunkowana na wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i aksjologicznej oraz na rozwijanie jego samodzielności, sprawczości, odpowiedzialności i gotowości do podejmowania aktywności na rzecz siebie, innych osób i wspólnoty.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkolnej na rzecz kształtowania wiedzy, umiejętności, postaw i wartości określonych w profilu absolwenta szkoły;
2. rozwijanie sprawczości uczniów poprzez stwarzanie im możliwości podejmowania decyzji, inicjowania działań, wyrażania własnego zdania oraz współdecydowania o sprawach klasy i szkoły;
3. rozwijanie samodzielności, odpowiedzialności za własne uczenie się, wytrwałości w realizowaniu celów oraz umiejętności planowania i organizowania własnej pracy;
4. kształtowanie systemu wartości, w którym ważne miejsce zajmują: godność człowieka, szacunek, odpowiedzialność, uczciwość, zdrowie, bezpieczeństwo, solidarność, troska o innych, dobro wspólne oraz odpowiedzialność za środowisko;
5. wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych potrzeb, możliwości, zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron oraz w świadomym planowaniu własnego rozwoju;
6. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego środowiska wychowawczego oraz wspierania rozwoju dziecka;
7. kształtowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych, proekologicznych i obywatelskich;
8. wzmacnianie więzi uczniów ze szkołą, rodziną, społecznością lokalną, regionem i krajem;

9. kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu szkoły, opartego na wzajemnym szacunku, zaufaniu, współpracy i odpowiedzialności;
10. rozwijanie kompetencji społecznych, w tym komunikowania się, współpracy, empatii, rozwiązywania konfliktów, negocjowania i podejmowania wspólnych decyzji;
11. przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi i zachowaniom naruszającym godność innych osób;
12. rozwijanie odporności społecznej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego reagowania w sytuacjach zagrożenia, kryzysu i sytuacjach nadzwyczajnych;
13. rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
14. kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych, mediów społecznościowych, Internetu i narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
15. rozwijanie higieny cyfrowej oraz umiejętności zachowania równowagi pomiędzy aktywnością cyfrową a aktywnością fizyczną, społeczną i odpoczynkiem;
16. wspieranie aktywności uczniowskiej, wolontariatu, samorządności oraz inicjatyw podejmowanych przez uczniów;
17. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce i życiu społecznym na poziomie lokalnym, regionalnym, narodowym i europejskim;
18. rozwijanie szacunku dla tradycji szkoły, regionu i kraju oraz poznawanie dziedzictwa kulturowego;
19. wspieranie edukacji rówieśniczej i działań uczniowskich służących promowaniu zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa, wzajemnego szacunku i odpowiedzialności;
20. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wspierania ich sprawczości i dobrostanu oraz pracy z grupą;
21. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców lub opiekunów.

Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna szkoły polega na systematycznym rozwijaniu wiedzy, umiejętności i postaw uczniów, a także wspieraniu rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły w tworzeniu warunków sprzyjających zdrowemu, bezpiecznemu i harmonijnemu rozwojowi dzieci i młodzieży.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. rozwijanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych, w tym kompetencji językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych;
2. rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów, myślenia krytycznego i kreatywnego;
3. rozwijanie umiejętności współpracy, komunikowania się, dbania o innych, dbania o siebie i kierowania własnym działaniem;
4. kształtowanie samodzielności, wytrwałości, odpowiedzialności i sprawczości uczniów;
5. rozwijanie umiejętności uczenia się, planowania własnej pracy, korzystania z informacji zwrotnej oraz refleksji nad własnym rozwojem;

6. rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi;
7. rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i przewidywania konsekwencji własnych działań;
8. kształtowanie zdrowych nawyków dotyczących aktywności fizycznej, odżywiania, snu, odpoczynku i higieny;
9. rozwijanie wiedzy i umiejętności związanych ze zdrowiem psychicznym oraz wskazywanie sposobów uzyskiwania pomocy i wsparcia;
10. rozwijanie kompetencji cyfrowych i informacyjnych, w tym umiejętności oceny wiarygodności informacji, rozpoznawania manipulacji i dezinformacji;
11. kształtowanie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych, mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji;
12. rozwijanie wiedzy dotyczącej zagrożeń wynikających z uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;
13. rozwijanie umiejętności rozpoznawania przemocy, cyberprzemocy, zachowań ryzykownych i sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;
14. przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz do udzielania podstawowej pomocy i korzystania z pomocy służb oraz osób dorosłych;
15. rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez pracę zespołową, projekty, działania na rzecz społeczności oraz aktywność samorządową;
16. wspieranie uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji oraz podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłej aktywności zawodowej;
17. prowadzenie doskonalenia nauczycieli i wychowawców w zakresie wspierania dobrostanu uczniów, rozpoznawania ich potrzeb, profilaktyki zachowań ryzykownych, przemocy i uzależnień oraz bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.

Działalność informacyjna

Działalność informacyjna szkoły polega na przekazywaniu uczniom, rodzicom lub opiekunom, nauczycielom i pracownikom szkoły rzetelnych, aktualnych i dostosowanych do wieku odbiorców informacji dotyczących zdrowia, bezpieczeństwa, rozwoju osobistego i społecznego oraz zagrożeń występujących w środowisku dzieci i młodzieży.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. przekazywanie uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły informacji dotyczących aktualnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci i młodzieży;
2. informowanie o możliwościach uzyskania pomocy psychologicznej, pedagogicznej, medycznej i specjalistycznej;
3. informowanie o sposobach reagowania na przemoc, cyberprzemoc, hejt, wykluczenie i inne zachowania zagrażające bezpieczeństwu uczniów;

4. przekazywanie informacji dotyczących zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi;
5. informowanie o zagrożeniach wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu, gier, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych;
6. przekazywanie uczniom i rodzicom informacji dotyczących zasad higieny cyfrowej oraz bezpiecznego korzystania z technologii;
7. informowanie o zasadach odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, w szczególności w zakresie prywatności, bezpieczeństwa, ochrony danych, praw autorskich i weryfikowania informacji;
8. informowanie uczniów o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia oraz o dostępnych procedurach bezpieczeństwa;
9. przekazywanie rodzicom i opiekunom informacji o możliwościach wspierania dziecka w rozwoju emocjonalnym, społecznym, edukacyjnym i cyfrowym;
10. informowanie społeczności szkolnej o zasadach ochrony małoletnich oraz sposobach zgłaszania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu dziecka;
11. udostępnianie informacji o instytucjach i organizacjach świadczących pomoc dzieciom, młodzieży i rodzinom.

Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna szkoły jest prowadzona na podstawie corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów oraz analizy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

Profilaktyka obejmuje działania uniwersalne, selektywne i wskazujące, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów i grup.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. wzmacnianie czynników chroniących, w tym poczucia własnej wartości, sprawczości, przynależności, więzi ze szkołą, dobrych relacji społecznych i kompetencji radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
2. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju fizycznym, psychicznym, społecznym i emocjonalnym;
3. przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, hejtowi, wykluczeniu i zachowaniom dyskryminującym;
4. profilaktykę uzależnień od substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;
5. przeciwdziałanie nadmiernemu i nieodpowiedzialnemu korzystaniu z Internetu, urządzeń cyfrowych, gier i mediów społecznościowych;
6. rozwijanie higieny cyfrowej i równowagi pomiędzy aktywnością online i offline;
7. wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz wczesne rozpoznawanie sygnałów wskazujących na kryzys lub trudności emocjonalne;
8. rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem, emocjami, presją grupy i sytuacjami konfliktowymi;

9. rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc oraz korzystania ze wsparcia osób dorosłych i specjalistów;
10. kształtowanie odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i bezpiecznych form spędzania czasu wolnego;
11. rozwijanie umiejętności bezpiecznego reagowania w sytuacjach zagrożenia oraz budowanie odporności społecznej;
12. wspieranie uczniów znajdujących się w sytuacji zwiększonego ryzyka z powodu uwarunkowań rodzinnych, środowiskowych, zdrowotnych lub rozwojowych;
13. podejmowanie działań indywidualnych wobec uczniów, u których rozpoznano zachowania ryzykowne lub szczególne potrzeby rozwojowe;
14. współpracę szkoły z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, placówkami ochrony zdrowia, Policją i innymi instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo i pomoc dzieciom;
15. realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych, programów promocji zdrowia psychicznego oraz działań odpowiadających na wyniki diagnozy szkolnej;
16. organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako pozytywnej alternatywy dla zachowań ryzykownych;
17. rozwijanie aktywności sportowej, artystycznej, społecznej i wolontariackiej uczniów;
18. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki, interwencji, ochrony małoletnich, zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy oraz zagrożeń cyfrowych;
19. włączanie odpowiednich działań profilaktycznych i wspierających do indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz innych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami ucznia.

IV. Sylwetka absolwenta

Realizując założenia programu wychowawczo-profilaktycznego, dążymy do tego, aby absolwent szkoły:

W sferze osobistej

- zna swoje mocne strony, zainteresowania, potrzeby i możliwości;
- ma poczucie własnej wartości i sprawczości;
- potrafi wyznaczać sobie cele, planować działania i wytrwale dążyć do ich realizacji;
- potrafi podejmować decyzje i przewidywać ich konsekwencje;
- jest odpowiedzialny za własne zachowanie, rozwój, zdrowie i bezpieczeństwo;
- potrafi rozpoznawać i wyrażać emocje oraz radzić sobie ze stresem i trudnościami;

- wie, kiedy i w jaki sposób poprosić o pomoc;
- dba o swój dobrostan fizyczny i psychiczny.

W sferze poznawczej

- samodzielnie zdobywa, analizuje, selekcjonuje i wykorzystuje informacje;
- potrafi krytycznie oceniać wiarygodność informacji i rozpoznawać manipulację;
- wykorzystuje wiedzę w praktyce i potrafi rozwiązywać problemy;
- myśli krytycznie i kreatywnie;
- jest ciekawy świata i gotowy do uczenia się przez całe życie;
- potrafi pracować indywidualnie i zespołowo;
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia;
- potrafi korzystać z informacji zwrotnej i wykorzystywać ją do własnego rozwoju.

W sferze społecznej

- potrafi budować dobre relacje z innymi;
- komunikuje się z szacunkiem i potrafi słuchać innych;
- współpracuje, dzieli się odpowiedzialnością i respektuje zasady grupy;
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny;
- szanuje godność, prawa i odmienność drugiego człowieka;
- jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych;
- reaguje na przemoc, krzywdę i wykluczenie;
- angażuje się w życie klasy, szkoły i społeczności lokalnej;
- zna wartość wolontariatu i działań na rzecz dobra wspólnego.

W sferze obywatelskiej i kulturowej

- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły, regionu i Polski;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- rozumie znaczenie odpowiedzialności obywatelskiej;
- szanuje dziedzictwo kulturowe i jest otwarty na różnorodność kulturową;
- uczestniczy w życiu kulturalnym i społecznym;
- potrafi wyrażać własne poglądy z poszanowaniem poglądów innych osób;
- podejmuje działania na rzecz wspólnoty i środowiska lokalnego.

W sferze zdrowia i bezpieczeństwa

- zna zasady zdrowego stylu życia i stosuje je w codziennym życiu;
- jest aktywny fizycznie i dba o higienę oraz odpowiednią ilość odpoczynku;
- zna zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych i potrafi odmówić ich użycia;
- rozpoznaje zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi;
- zna zasady bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły, w przestrzeni publicznej i w sytuacjach nadzwyczajnych;
- zna podstawowe zasady udzielania pomocy i wie, jak wezwać pomoc;
- potrafi reagować na przemoc i cyberprzemoc.

W sferze cyfrowej

- korzysta z technologii cyfrowych w sposób bezpieczny, odpowiedzialny i celowy;
- dba o higienę cyfrową i potrafi zachować równowagę pomiędzy światem cyfrowym i rzeczywistym;
- chroni swoją prywatność i dane osobowe;
- potrafi rozpoznawać zagrożenia w Internecie;
- krytycznie ocenia treści publikowane w sieci;
- przestrzega zasad odpowiedzialnej komunikacji cyfrowej;
- korzysta ze sztucznej inteligencji w sposób świadomy, krytyczny i odpowiedzialny.

W sferze ekologicznej

- rozumie zależność pomiędzy działalnością człowieka a stanem środowiska;
- dba o najbliższe otoczenie;
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
- stosuje w codziennym życiu zasady odpowiedzialnej konsumpcji i gospodarowania zasobami.

V. Priorytetowe kierunki pracy wychowawczej w roku szkolnym 2026/2027

Działania wychowawcze w bieżącym roku szkolnym są ukierunkowane w szczególności na:

- wzmacnianie poczucia sprawczości i samodzielności uczniów;
- rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i poznawczych;
- budowanie odporności psychicznej i społecznej;
- wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów;
- rozwijanie relacji opartych na szacunku, empatii i współpracy;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- rozwijanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii;
- rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności oceny informacji;
- odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji;
- rozwijanie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- rozwijanie aktywności uczniowskiej, wolontariatu i pracy projektowej;
- rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i ciekawości poznawczej;
- wspieranie uczniów w świadomym planowaniu dalszej edukacji i przyszłości zawodowej;
- rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne.

VI. Zadania profilaktyczne programu

Do najważniejszych zadań profilaktycznych programu należą:

- systematyczne rozpoznawanie potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, przynależności i bezpieczeństwa;
- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami;
- rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, cyberprzemocy, hejtowi i wykluczeniu;
- przeciwdziałanie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych;
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym, w szczególności problemowemu korzystaniu z Internetu, gier i mediów społecznościowych;

- kształtowanie higieny cyfrowej;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- rozwijanie krytycznego myślenia oraz umiejętności rozpoznawania dezinformacji i manipulacji;
- kształtowanie odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej;
- kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych, higienicznych i związanych z odpoczynkiem;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia;
- edukacja w zakresie pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach wymagających pomocy;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i konstruktywnego reagowania na trudne sytuacje;
- organizowanie zajęć rozwijających zainteresowania, uzdolnienia i pasje uczniów;
- rozwijanie aktywności sportowej, artystycznej, społecznej i wolontariackiej;
- współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież;
- podejmowanie działań interwencyjnych i wspierających adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów.

VII. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego wymaga współpracy wszystkich członków społeczności szkolnej. Każdy z podmiotów szkoły, zgodnie ze swoimi kompetencjami i odpowiedzialnością, uczestniczy w tworzeniu bezpiecznego, wspierającego i włączającego środowiska edukacyjnego.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są ukierunkowane na rozwój ucznia jako osoby samodzielnej, odpowiedzialnej i sprawczej, zdolnej do współpracy, podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów oraz odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społeczności.

1. Dyrektor szkoły

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego, z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych uczniów;
- odpowiada za zapewnienie uczniom bezpiecznych i sprzyjających rozwojowi warunków nauki, wychowania i opieki;
- wspiera działania służące dobrostanowi fizycznemu, psychicznemu i społecznemu uczniów;
- stwarza warunki do rozwijania samodzielności, sprawczości, kreatywności i odpowiedzialności uczniów;
- inspirowanie nauczycieli do stosowania skutecznych, aktywizujących i innowacyjnych metod pracy, sprzyjających rozwijaniu kompetencji uczniów;

- wspiera rozwiązania organizacyjne i metodyczne odpowiadające na zróżnicowane potrzeby uczniów;
- zapewnia warunki do aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i podejmowania przez nich inicjatyw;
- stwarza warunki do działania wolontariuszy, organizacji uczniowskich, klubów sportowych, organizacji harcerskich i innych podmiotów wspierających działalność wychowawczą, edukacyjną i profilaktyczną szkoły;
- współpracuje z radą pedagogiczną, radą rodziców, samorządem uczniowskim, zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz innymi specjalistami;
- wspiera nauczycieli i wychowawców w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
- czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego oraz podejmuje działania wspierające uczniów mających trudności w systematycznym uczestnictwie w zajęciach;
- nadzoruje przestrzeganie praw ucznia, zasad oceniania oraz postanowień statutu szkoły;
- dba o przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich i obowiązujących procedur bezpieczeństwa;
- nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego oraz jego ewaluację;
- wykorzystuje wyniki diagnoz i ewaluacji do doskonalenia organizacji pracy szkoły.

2. Rada pedagogiczna

- uczestniczy w rozpoznawaniu potrzeb rozwojowych uczniów oraz diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- analizuje czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujące w środowisku szkolnym;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uczestniczy w jego uchwaleniu zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- uczestniczy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- podejmuje działania służące budowaniu spójnego środowiska wychowawczego;
- wymienia doświadczenia i dobre praktyki dotyczące pracy z uczniami;
- podejmuje działania na rzecz rozwijania kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli;
- analizuje skuteczność podejmowanych działań i wykorzystuje wyniki ewaluacji do ich modyfikowania;
- współpracuje z rodzicami i samorządem uczniowskim w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

3. Nauczyciele

- realizują zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego oraz planów pracy szkoły i klas;
- współpracują z wychowawcami, specjalistami i rodzicami w rozpoznawaniu potrzeb uczniów;
- tworzą atmosferę szacunku, bezpieczeństwa, akceptacji i współpracy;
- wspierają uczniów w rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości;
- rozwijają kompetencje uczniów poprzez aktywizujące metody pracy, uczenie przez działanie, współpracę i rozwiązywanie problemów;
- wspierają uczniów w rozwijaniu zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron;
- kształtują umiejętność krytycznego i twórczego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z informacji;

- wspierają uczniów w bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniu z technologii cyfrowych;
- reagują na przejawy przemocy, cyberprzemocy, dyskryminacji, wykluczenia, zachowań ryzykownych i innych sytuacji zagrażających bezpieczeństwu uczniów;
- przestrzegają Standardów Ochrony Małoletnich oraz obowiązujących procedur postępowania;
- reagują na sytuacje mogące zagrażać zdrowiu, życiu lub bezpieczeństwu uczniów;
- udzielają uczniom wsparcia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych i wychowawczych;
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami dotyczące funkcjonowania ucznia, jego postępów, frekwencji, potrzeb i możliwości;
- wspierają uczniów w budowaniu pozytywnych relacji społecznych;
- kształtują postawy odpowiedzialności, szacunku, uczciwości, empatii i troski o dobro wspólne;
- doskonalą własne kompetencje wychowawcze, profilaktyczne i cyfrowe.

4. Wychowawcy klas

- rozpoznają potrzeby rozwojowe, edukacyjne, emocjonalne i społeczne uczniów;
- diagnozują sytuację wychowawczą klasy oraz relacje panujące w zespole;
- rozpoznają mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia i możliwości uczniów;
- na podstawie diagnozy oraz programu wychowawczo-profilaktycznego opracowują plan pracy wychowawczej klasy;
- uwzględniają w planowaniu działań głos i potrzeby uczniów;
- tworzą warunki do współdecydowania uczniów o sprawach dotyczących życia klasy;
- rozwijają poczucie przynależności do zespołu klasowego i szkoły;
- wspierają uczniów w rozwijaniu samodzielności, sprawczości i odpowiedzialności;
- dbają o dobre relacje w klasie oraz przeciwdziałają wykluczeniu, przemocy i cyberprzemocy;
- wspierają uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych;
- zapoznają uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami ucznia, zasadami funkcjonowania szkoły, jej tradycjami i ceremoniałem;
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami;
- wspierają uczniów znajdujących się w sytuacji kryzysowej lub wymagających dodatkowej pomocy;
- podejmują działania profilaktyczne adekwatne do rozpoznanych potrzeb;
- współpracują z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, zgodnie z potrzebami i obowiązującymi procedurami;
- wspierają rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych;
- dokonują okresowej oceny skuteczności podejmowanych działań wychowawczych.

5. Zespół wychowawców

- analizuje sytuację wychowawczą szkoły i rozpoznane potrzeby uczniów;
- analizuje czynniki chroniące i czynniki ryzyka;
- koordynuje współpracę wychowawców w zakresie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- analizuje i wspólnie rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- wypracowuje spójne zasady reagowania na sytuacje trudne i kryzysowe;
- inicjuje działania służące poprawie relacji społecznych, bezpieczeństwa i dobrostanu uczniów;
- analizuje potrzeby w zakresie doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli;
- wspiera nauczycieli rozpoczynających pracę wychowawczą;
- przygotowuje analizy, wnioski i sprawozdania dotyczące działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- rekomenduje działania służące modyfikowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego;
- współpracuje z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami.

6. Pedagog szkolny

- rozpoznaje potrzeby uczniów oraz sytuację wychowawczą szkoły;
- prowadzi działania diagnostyczne i wspierające zgodnie z zakresem swoich kompetencji;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- wspiera uczniów doświadczających trudności edukacyjnych, rodzinnych, społecznych lub wychowawczych;
- współpracuje z rodzicami w zakresie rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży;
- wspiera rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień;
- wspiera działania dotyczące przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy, wykluczeniu i zachowaniom zagrażającym bezpieczeństwu;
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, pedagogiem specjalnym, psychologiem oraz innymi specjalistami;
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- inicjuje działania zwiększające dostępność pomocy i wsparcia dla uczniów;
- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb szkoły i planowaniu działań profilaktycznych.

7. Pedagog specjalny

- wspiera szkołę w zapewnianiu uczniom możliwości aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- rozpoznaje bariery utrudniające uczniom uczestnictwo w życiu szkoły;
- wspiera nauczycieli w dostosowaniu metod, form i warunków pracy do indywidualnych potrzeb uczniów;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera uczniów w rozwijaniu ich mocnych stron, samodzielności i sprawczości;

- współpracuje z nauczycielami i specjalistami w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- wspiera działania na rzecz dostępności i edukacji włączającej;
- pomaga w doborze odpowiednich środków dydaktycznych, sprzętu specjalistycznego i rozwiązań organizacyjnych;
- współpracuje z rodzicami oraz podmiotami wspierającymi ucznia;
- wspiera szkołę w tworzeniu warunków sprzyjających pełnemu uczestnictwu każdego ucznia w życiu społeczności szkolnej.

8. Psycholog szkolny

- prowadzi działania diagnostyczne dotyczące potrzeb rozwojowych, emocjonalnych i społecznych uczniów;
- rozpoznaje mocne strony, zainteresowania, predyspozycje i uzdolnienia uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze i relacje społeczne w szkole;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb;
- wspiera rozwój dobrostanu psychicznego, odporności psychicznej i poczucia sprawczości uczniów;
- prowadzi działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych zachowań ryzykownych;
- wspiera uczniów w sytuacjach kryzysowych;
- prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne zgodnie z obowiązującymi procedurami;
- pomaga uczniom rozwijać umiejętności rozpoznawania i regulowania emocji, komunikowania potrzeb oraz rozwiązywania konfliktów;
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami;
- współpracuje z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- inicjuje i wspiera działania profilaktyczne służące poprawie klimatu społecznego szkoły.

9. Rodzice

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb i problemów środowiska szkolnego;
- współpracują ze szkołą w działaniach wychowawczych i profilaktycznych;
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach, warsztatach i innych formach współpracy organizowanych przez szkołę;
- współpracują z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami;
- wspierają dziecko w rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności i umiejętności radzenia sobie z trudnościami;
- dbają o bezpieczeństwo, zdrowie i dobrostan dziecka;
- wspierają dziecko w odpowiedzialnym korzystaniu z technologii cyfrowych;
- reagują na sygnały wskazujące na trudności edukacyjne, emocjonalne, społeczne lub wychowawcze;
- współpracują ze szkołą w sytuacjach wymagających dodatkowego wsparcia dziecka;
- Rada Rodziców uczestniczy w uchwalaniu programu wychowawczo-profilaktycznego zgodnie z obowiązującymi przepisami.

10. Samorząd Uczniowski

- reprezentuje potrzeby, opinie i inicjatywy uczniów;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współtworzy działania dotyczące życia społeczności szkolnej;
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia kulturalne, edukacyjne, sportowe, społeczne i integracyjne;
- podejmuje działania służące budowaniu dobrych relacji, poczucia przynależności i bezpieczeństwa;
- współpracuje z dyrektorem, nauczycielami, wychowawcami i innymi organami szkoły;
- rozwija wśród uczniów ideę samorządności, odpowiedzialności i współdecydowania;
- tworzy warunki do wyrażania opinii przez uczniów w sprawach dotyczących życia szkoły;
- podejmuje inicjatywy na rzecz wolontariatu i pomocy innym;
- angażuje uczniów w działania na rzecz szkoły, środowiska lokalnego i dobra wspólnego;
- wspiera działania promujące szacunek, współpracę, empatię i przeciwdziałanie wykluczeniu;
- dba o dobre imię szkoły i współtworzy jej tradycję;
- rozwija kompetencje społeczne, organizacyjne, komunikacyjne i obywatelskie uczniów poprzez praktyczne działanie.

11. Uczniowie

Uczniowie są aktywnymi uczestnikami procesu wychowawczego. W szczególności:

- współtworzą klimat klasy i szkoły;
- wyrażają swoje potrzeby, opinie i pomysły w sposób respektujący prawa innych osób;
- podejmują odpowiedzialność za własne decyzje, zachowanie i proces uczenia się, odpowiednio do wieku i możliwości;
- angażują się w życie klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- współpracują z rówieśnikami i dorosłymi;
- uczą się rozwiązywania konfliktów i reagowania na sytuacje trudne;
- dbają o bezpieczeństwo własne i innych osób;
- przestrzegają zasad obowiązujących w szkole;
- rozwijają swoje zainteresowania, uzdolnienia i mocne strony;
- korzystają z dostępnych form pomocy i wsparcia;
- odpowiedzialnie korzystają z technologii cyfrowych i informacji;
- podejmują działania na rzecz dobra wspólnego, środowiska i społeczności szkolnej.

VIII. PRIORYTETY WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I PLAN DZIAŁAŃ

W celu realizacji celów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła prowadzi działania w obszarach odpowiadających potrzebom rozwojowym uczniów, diagnozie środowiska szkolnego oraz kierunkom zmian w edukacji.

Priorytety wychowawczo-profilaktyczne szkoły obejmują:

1. **Bezpieczeństwo, dobrostan psychiczny i przeciwdziałanie przemocy.**
2. **Zdrowie fizyczne, emocjonalne i profilaktyka zachowań ryzykownych.**
3. **Relacje społeczne, komunikacja, współpraca i odpowiedzialność.**
4. **Sprawczość, samodzielność i aktywność uczniowska.**
5. **Rozwijanie kompetencji uczenia się, krytycznego i twórczego myślenia.**
6. **Bezpieczne i odpowiedzialne funkcjonowanie w świecie cyfrowym.**
7. **Postawy obywatelskie, patriotyczne, ekologiczne i odpowiedzialność za wspólnotę.**
8. **Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.**
9. **Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji oraz przygotowanie do dalszej edukacji i życia zawodowego.**

1. Bezpieczeństwo, dobrostan psychiczny i przeciwdziałanie przemocy

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji	godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem, ćwiczenia i warsztaty	wychowawcy, pedagog, psycholog
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem i trudnymi emocjami	ćwiczenia relaksacyjne, techniki oddechowe, zajęcia ruchowe, rozmowy indywidualne, działania profilaktyczne	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele
Wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów	indywidualne rozmowy, docenianie mocnych stron, projekty uczniowskie, działania rozwijające zainteresowania	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści
Kształtowanie empatii i umiejętności przyjmowania perspektywy drugiej osoby	ćwiczenia, scenki, dyskusje, praca projektowa, działania integracyjne	wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	mediacje, ćwiczenia komunikacyjne, analiza sytuacji problemowych	wychowawcy, pedagog, psycholog
Przeciwdziałanie agresji, przemocy i cyberprzemocy	zajęcia profilaktyczne, interwencje zgodne z procedurami, monitoring relacji rówieśniczych	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności reagowania na przemoc i sytuacje zagrożenia	zajęcia profilaktyczne, ćwiczenia sytuacyjne, spotkania ze specjalistami i przedstawicielami służb	wychowawcy, pedagog, psycholog, Policja
Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	aktywne dyżury nauczycieli, monitoring sytuacji wychowawczej, szybkie reagowanie na zgłaszane problemy	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy
Rozpoznawanie sytuacji kryzysowych i udzielanie odpowiedniego wsparcia	konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca z rodzicami i instytucjami	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy
Znajomość praw dziecka i zasad ochrony małoletnich	zapoznanie ze Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich, Konwencją o Prawach Dziecka	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
Rozwijanie postawy szacunku wobec różnorodności	zajęcia dotyczące tolerancji, empatii, przeciwdziałania stereotypom i wykluczeniu	wychowawcy, nauczyciele, pedagog

Przykładowe działania i programy:

- udział w programie „Godzina dla Młodych Główn”;
- udział w programie „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”;
- zajęcia „Emocje w ruchu – ciało mówi, co czuje”;
- zajęcia integracyjne;
- warsztaty dotyczące przeciwdziałania przemocy i cyberprzemocy;
- spotkania z przedstawicielami Policji;
- obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka;
- działania związane z prawami dziecka.

2. Zdrowie fizyczne, emocjonalne i profilaktyka zachowań ryzykownych

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie zdrowego stylu życia	zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze, akcje i kampanie prozdrowotne	nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych	zajęcia edukacyjne, działania praktyczne, rozmowy	nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie aktywności fizycznej	zajęcia wychowania fizycznego, imprezy sportowe, aktywne przerwy, Dzień Sportu	nauczyciele WF, wychowawcy
Promowanie prawidłowego odżywiania	zajęcia edukacyjne, projekty i akcje prozdrowotne	nauczyciele, wychowawcy
Zapobieganie chorobom zakaźnym	działania informacyjne i edukacyjne, kształtowanie zasad higieny	nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów sprzyjających zdrowiu	zajęcia profilaktyczne, analiza sytuacji problemowych, dyskusje	wychowawcy, pedagog, psycholog
Przeciwdziałanie uzależnieniom	programy profilaktyczne, warsztaty, spotkania ze specjalistami	pedagog, psycholog, wychowawcy
Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych i innych zachowaniom ryzykownym	zajęcia profilaktyczne, indywidualne rozmowy, współpraca z rodzicami	pedagog, psycholog, wychowawcy
Rozwijanie umiejętności asertywnego odmawiania	scenki, ćwiczenia, warsztaty	wychowawcy, pedagog, psycholog
Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy	warsztaty i ćwiczenia praktyczne dla uczniów	nauczyciele, osoby prowadzące szkolenia
Kształtowanie zasad higieny pracy i wypoczynku	godziny wychowawcze, zajęcia edukacyjne	wychowawcy, nauczyciele
Dbanie o prawidłową postawę i sprawność fizyczną	działania w ramach innowacji „Proste plecy”, aktywność fizyczna	nauczyciele WF, wychowawcy

Przykładowe działania:

- Tydzień Promocji Zdrowia;
- zajęcia dotyczące zdrowia psychicznego i fizycznego;
- warsztaty pierwszej pomocy dla klas I–VIII;
- zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień;
- zajęcia integracyjne;
- programy profilaktyczne;
- innowacja „Proste plecy”;
- działania „Bądź Aktywny z Kuratorem”;
- indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem.

3. Relacje społeczne, komunikacja, współpraca i odpowiedzialność

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie umiejętności współpracy	praca zespołowa, projekty, zadania grupowe	nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie kultury dialogu i aktywnego słuchania	ćwiczenia komunikacyjne, dyskusje, debaty	nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie umiejętności udzielania i przyjmowania informacji zwrotnej	ćwiczenia, praca projektowa, rozmowy	nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych	zadania zespołowe, działania społeczne, wolontariat	nauczyciele, wychowawcy, opiekun wolontariatu
Rozwijanie empatii i szacunku dla innych	zajęcia wychowawcze, działania integracyjne i społeczne	wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów	mediacje, scenki, analiza sytuacji problemowych	pedagog, psycholog, wychowawcy
Kształtowanie postawy otwartości na różnorodność	działania integracyjne, edukacja społeczna i obywatelska	nauczyciele, wychowawcy
Rozwijanie samorządności uczniowskiej	wybory do samorządu klasowego i szkolnego, konsultacje uczniowskie, inicjatywy uczniowskie	opiekun Samorządu Uczniowskiego, wychowawcy
Rozwijanie postaw prospołecznych	wolontariat, akcje charytatywne, pomoc koleżeńska	opiekun wolontariatu, Samorząd Uczniowski

4. Sprawczość, samodzielność i aktywność uczniowska

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie poczucia sprawczości	projekty uczniowskie, inicjatywy klasowe i szkolne	nauczyciele, wychowawcy
Włączanie uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących życia szkoły	konsultacje z uczniami, działania Samorządu Uczniowskiego, ankiety	dyrektor, nauczyciele, Samorząd Uczniowski
Rozwijanie samodzielności w planowaniu i wykonywaniu zadań	projekty, zadania długoterminowe, praca własna	nauczyciele
Rozwijanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje	samoocena, refleksja nad działaniem, informacja zwrotna	nauczyciele, wychowawcy
Wspieranie inicjatyw uczniowskich	projekty, akcje społeczne, wydarzenia szkolne	dyrektor, nauczyciele, Samorząd

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	koła zainteresowań, konkursy, projekty, prezentacja osiągnięć	Uczniowski nauczyciele
Rozwijanie umiejętności organizacyjnych i przywódczych	działania Samorządu Uczniowskiego, organizacja wydarzeń	opiekun Samorządu Uczniowskiego

5. Rozwijanie kompetencji uczenia się, krytycznego i twórczego myślenia

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rozwijanie ciekawości poznawczej	projekty, doświadczenia, eksperymenty, zajęcia problemowe	nauczyciele
Kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się	zajęcia dotyczące metod uczenia się, planowania pracy i organizacji czasu	wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie krytycznego myślenia	analiza informacji, dyskusje, debaty, rozwiązywanie problemów	nauczyciele
Rozwijanie kreatywności	projekty, działania artystyczne, konstrukcyjne i interdyscyplinarne	nauczyciele
Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów	zadania problemowe, projekty, gry edukacyjne	nauczyciele
Rozwijanie umiejętności współpracy podczas uczenia się	praca w parach i grupach, projekty	nauczyciele
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	koła zainteresowań, konkursy, projekty i programy edukacyjne	nauczyciele

Wykorzystywane programy i projekty:

- **Kreatywne Dni Nietypowe;**
- **MegaMisja;**
- **Uniwersytet Dzieci;**
- **Laboratoria Przyszłości;**
- **Zabawy z językiem angielskim;**
- **Mali ogrodnicy w teorii, praktyce i plastyce;**
- **Podróż z bajką i arteterapią do świata emocji;**
- **Uczę się uczyć;**
- **LEGOstory – buduję, czuję, opowiadam;**
- **Projekt Planszolandia.**

6. Bezpieczne i odpowiedzialne funkcjonowanie w świecie cyfrowym

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu	zajęcia edukacyjne, godziny wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	warsztaty, analiza sytuacji, ćwiczenia reagowania	wychowawcy, pedagog, psycholog
Rozwijanie higieny cyfrowej	zajęcia dotyczące równowagi między światem online i offline	wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie krytycznej oceny informacji	analiza źródeł, rozpoznawanie manipulacji i dezinformacji	nauczyciele
Ochrona prywatności i danych osobowych	zajęcia edukacyjne i praktyczne	nauczyciele informatyki, wychowawcy
Odpowiedzialna komunikacja w sieci	zajęcia dotyczące kultury wypowiedzi i konsekwencji publikowania treści	nauczyciele, wychowawcy
Odpowiedzialne korzystanie z narzędzi sztucznej inteligencji	zajęcia dotyczące krytycznej oceny treści generowanych przez AI, prywatności, praw autorskich i odpowiedzialnego korzystania z technologii	nauczyciele, nauczyciele informatyki

Przykładowe działania:

- **Dzień Bezpiecznego Internetu;**
- **„Jestem bezpieczny w Internecie”** – klasy III–IV;
- zajęcia dotyczące cyberprzemocy;
- zajęcia dotyczące higieny cyfrowej;
- edukacja medialna i informacyjna;
- zajęcia dotyczące odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

7. Postawy obywatelskie, patriotyczne, ekologiczne i odpowiedzialność za wspólnotę

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych i państwowych	uroczystości, apele, zajęcia edukacyjne	wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie tożsamości narodowej i regionalnej	wycieczki edukacyjne, poznawanie historii i kultury regionu	nauczyciele, wychowawcy
Poznanie historii i dziedzictwa kulturowego	wystawy, muzea, uroczystości, projekty	nauczyciele
Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej	współpraca z instytucjami lokalnymi, wydarzenia środowiskowe	nauczyciele, Samorząd Uczniowski
Rozwijanie odpowiedzialności za środowisko	akcje ekologiczne, projekty, działania praktyczne	nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za dobro wspólne	wolontariat, akcje społeczne, działania na rzecz szkoły i środowiska	nauczyciele, Samorząd Uczniowski
Rozwijanie aktywności obywatelskiej	działania samorządowe, konsultacje, projekty społeczne	wychowawcy, opiekun Samorządu

Przykładowe działania:

- obchody świąt i rocznic narodowych;
- upamiętnianie ważnych postaci i wydarzeń historycznych;
- **Sprzątanie Świata;**
- Dzień Sportu i Bieg Fair Play;
- akcje charytatywne;
- wycieczki edukacyjne;
- współpraca z instytucjami kultury i środowiskiem lokalnym

8. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Wspieranie rodziców w realizacji funkcji wychowawczej	konsultacje, zebrania, warsztaty, spotkania ze specjalistami	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog
Budowanie partnerskich relacji z rodzicami	konsultacje, wspólne przedsięwzięcia, komunikacja przez e-dziennik	nauczyciele, wychowawcy
Wspieranie rodzin w sytuacjach trudnych	pomoc psychologiczno-pedagogiczna, współpraca z instytucjami	pedagog, psycholog, wychowawcy
Rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców	prelekcje, warsztaty, materiały edukacyjne	specjaliści, pedagog, psycholog
Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę	poradnia psychologiczno-pedagogiczna, OPS, Policja, sąd rodzinny, OIK i inne instytucje zgodnie z potrzebami	dyrektor, pedagog, psycholog
Współpraca ze środowiskiem lokalnym	wydarzenia, wystawy, projekty, przedsięwzięcia społeczne	nauczyciele, Samorząd Uczniowski
Wspieranie rodziców w sytuacjach kryzysowych	indywidualne konsultacje, kierowanie do specjalistycznej pomocy	pedagog, psycholog

Formy współpracy:

- zebrania i konsultacje;
- indywidualne spotkania z rodzicami;
- warsztaty i prelekcje;
- informacje przekazywane za pośrednictwem e-dziennika;
- materiały edukacyjne;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- współpraca z instytucjami pomocy społecznej;
- współpraca z Policją i innymi służbami;
- współpraca z instytucjami kultury i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

9. Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji oraz przygotowanie do dalszej edukacji i życia zawodowego

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni
Rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron uczniów	obserwacja, rozmowy, diagnoza, analiza osiągnięć	nauczyciele, wychowawcy, doradca zawodowy
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	koła zainteresowań, konkursy, projekty, zajęcia dodatkowe	nauczyciele
Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju	zajęcia z doradztwa zawodowego, rozmowy, ćwiczenia	doradca zawodowy, wychowawcy
Poznajowanie możliwości dalszego kształcenia	spotkania informacyjne, prezentacje szkół, analiza oferty edukacyjnej	doradca zawodowy
Rozwijanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy	ćwiczenia komunikacyjne, autoprezentacja, praca zespołowa, rozwiązywanie problemów	doradca zawodowy, wychowawcy
Poznajowanie zawodów i środowiska pracy	spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki edukacyjne	doradca zawodowy, nauczyciele
Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji	ćwiczenia dotyczące mocnych stron, zainteresowań i planowania przyszłości	doradca zawodowy
Przygotowanie uczniów klas VII–VIII do wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej	warsztaty, indywidualne konsultacje, Dzień Kariery	doradca zawodowy, wychowawcy

Przykładowe działania:

- zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII;
- **Dzień Kariery**;
- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- poznawanie lokalnego rynku pracy;
- ćwiczenia dotyczące autoprezentacji i komunikacji;
- poznawanie oferty szkół ponadpodstawowych;
- indywidualne konsultacje uczniów i rodziców z doradcą zawodowym.

Zasady realizacji priorytetów

Działania wychowawczo-profilaktyczne są planowane na podstawie diagnozy potrzeb uczniów oraz poddawane bieżącemu monitorowaniu i okresowej ewaluacji.

W realizacji programu szkoła uwzględnia:

- wiek i etap rozwojowy uczniów;
- indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne;
- różnicowanie środowiska rodzinnego i społecznego;
- potrzeby wynikające z obserwacji funkcjonowania zespołów klasowych;
- głos i doświadczenia uczniów;
- opinie rodziców i nauczycieli;
- wyniki diagnoz i ewaluacji;
- aktualne zagrożenia i wyzwania społeczne, zdrowotne i cyfrowe.

Działania mają charakter zarówno uniwersalny, skierowany do wszystkich uczniów, jak i selektywny lub wskazujący – adresowany do uczniów wymagających dodatkowego wsparcia.

Realizacja programu odbywa się poprzez lekcje, godziny wychowawcze, zajęcia specjalistyczne, projekty edukacyjne, działania Samorządu Uczniowskiego, wolontariat, wydarzenia szkolne i środowiskowe, współpracę z rodzicami oraz współpracę z instytucjami i specjalistami.

Skuteczność działań jest monitorowana poprzez obserwację uczniów, analizę frekwencji, analizę sytuacji wychowawczych, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety, analizę dokumentacji oraz inne formy diagnozy adekwatne do potrzeb szkoły.

IX. EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest procesem systematycznego zbierania i analizowania informacji dotyczących realizowanych działań, ich przebiegu oraz efektów. Jej celem jest określenie stopnia realizacji założonych celów, rozpoznanie aktualnych potrzeb uczniów i całej społeczności szkolnej oraz planowanie dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Ewaluacja prowadzona jest z uwzględnieniem wieku i możliwości uczniów oraz z poszanowaniem ich podmiotowości. Wnioski z ewaluacji są wykorzystywane do doskonalenia programu oraz planowania działań odpowiadających na aktualne potrzeby szkoły.

Cele ewaluacji

Celem ewaluacji jest:

- uzyskanie informacji o przebiegu i stopniu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego;
- określenie stopnia osiągnięcia założonych celów;
- rozpoznanie mocnych stron realizowanego programu oraz obszarów wymagających modyfikacji;
- poznanie trudności, barier i potrzeb pojawiających się podczas realizacji programu;
- rozpoznanie opinii uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły na temat podejmowanych działań;
- określenie, w jakim stopniu działania szkoły odpowiadają na aktualne potrzeby rozwojowe, emocjonalne, społeczne i edukacyjne uczniów;
- ocena wpływu działań na poczucie bezpieczeństwa, dobrostan i klimat społeczny szkoły;
- ocena stopnia rozwijania u uczniów samodzielności, sprawczości, odpowiedzialności i kompetencji społecznych;
- rozpoznanie, czy podejmowane działania przyczyniają się do ograniczania zachowań ryzykownych oraz wzmacniania czynników chroniących;
- ocena skuteczności działań dotyczących przeciwdziałania przemocy, cyberprzemocy, wykluczeniu i innym zagrożeniom;
- ocena skuteczności działań związanych z bezpieczeństwem cyfrowym, higieną cyfrową i odpowiedzialnym korzystaniem z technologii;
- rozpoznanie potrzeb dotyczących dalszego doskonalenia kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców;
- formułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Kryteria ewaluacji

Przy ocenie realizacji programu uwzględnia się w szczególności:

- zgodność podejmowanych działań z założonymi celami programu;
- stopień osiągnięcia zakładanych rezultatów;
- zgodność celów i działań programu z aktualnymi potrzebami uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego;
- adekwatność działań do wieku, możliwości i zróżnicowanych potrzeb uczniów;
- stopień zaangażowania uczniów w działania wychowawcze i profilaktyczne;
- poziom poczucia sprawczości i możliwości wpływania uczniów na życie klasy i szkoły;
- rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych uczniów;
- poziom samodzielności i odpowiedzialności uczniów;
- poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i w środowisku cyfrowym;
- jakość relacji rówieśniczych i relacji uczniowie–nauczyciele;
- poziom dobrostanu psychicznego i poczucia przynależności do społeczności szkolnej;

- występowanie i charakter zachowań ryzykownych oraz skuteczność podejmowanych działań profilaktycznych;
- występowanie przemocy, cyberprzemocy, wykluczenia i innych zachowań naruszających bezpieczeństwo uczniów;
- skuteczność działań wspierających uczniów ze zróznicowanymi potrzebami;
- stopień współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- poziom kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli oraz rodziców;
- wykorzystanie wyników diagnozy i ewaluacji do modyfikowania działań szkoły.

Obszary monitorowania

W szczególności monitorowane będą:

1. **Bezpieczeństwo i klimat szkoły** – poczucie bezpieczeństwa, jakość relacji, przeciwdziałanie przemocy i wykluczeniu.
2. **Dobrostan uczniów** – samopoczucie, możliwość uzyskania pomocy, radzenie sobie z trudnościami i sytuacjami stresowymi.
3. **Sprawczość i samodzielność** – możliwość podejmowania inicjatyw, wyrażania opinii i współdecydowania o sprawach dotyczących społeczności szkolnej.
4. **Kompetencje społeczne** – komunikacja, współpraca, rozwiązywanie konfliktów, empatia i odpowiedzialność.
5. **Zdrowie i profilaktyka** – aktywność fizyczna, zdrowy styl życia, przeciwdziałanie uzależnieniom i zachowaniom ryzykownym.
6. **Bezpieczeństwo cyfrowe** – higiena cyfrowa, cyberprzemoc, krytyczna ocena informacji oraz odpowiedzialne korzystanie z technologii.
7. **Rozwój ucznia** – zainteresowania, uzdolnienia, mocne strony, samodzielność w uczeniu się i podejmowaniu decyzji.
8. **Współpraca z rodzicami** – komunikacja, udział rodziców w działaniach szkoły i wspieranie procesu wychowawczego.
9. **Dostępność i włączanie** – możliwość pełnego uczestnictwa w życiu szkoły przez uczniów o zróznicowanych potrzebach.
10. **Aktywność obywatelska i społeczna** – udział uczniów w działaniach samorządowych, wolontariacie i inicjatywach na rzecz szkoły oraz środowiska lokalnego.

Metody i narzędzia zbierania informacji

W procesie ewaluacji wykorzystywane będą w szczególności:

- obserwacja zachowania i funkcjonowania uczniów;
- obserwacja relacji rówieśniczych i klimatu społecznego szkoły;
- analiza dokumentacji szkolnej;
- analiza frekwencji uczniów;
- analiza sytuacji wychowawczych i podejmowanych interwencji;
- analiza udziału uczniów w działaniach i inicjatywach szkolnych;
- analiza osiągnięć i postępów uczniów;

- ankiety skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy indywidualne i grupowe;
- wywiady;
- konsultacje z Samorządem Uczniowskim;
- konsultacje z Radą Rodziców;
- analiza informacji przekazywanych przez wychowawców i specjalistów;
- analiza wyników diagnoz potrzeb i czynników ryzyka oraz czynników chroniących;
- analiza wyników działań profilaktycznych;
- analiza wniosków z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej.

Sposób wykorzystania wyników ewaluacji

Wyniki ewaluacji są analizowane przez osoby i zespoły odpowiedzialne za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.

Na podstawie zebranych informacji formułowane są:

- wnioski dotyczące skuteczności podejmowanych działań;
- rekomendacje do dalszej pracy;
- propozycje modyfikacji programu;
- propozycje działań odpowiadających na nowe lub nasilające się potrzeby uczniów;
- propozycje działań doskonalących kompetencje nauczycieli i rodziców.

Wnioski z ewaluacji są przedstawiane radzie pedagogicznej i wykorzystywane do planowania pracy szkoły w kolejnym okresie. W miarę potrzeb wnioski są również konsultowane z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Ewaluacja programu ma charakter ciągły i służy nie tylko ocenie realizacji zaplanowanych działań, ale przede wszystkim **doskonaleniu środowiska szkolnego i zwiększaniu skuteczności działań wspierających rozwój każdego ucznia.**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Klimatycznej Szkoły podstawowej nr 2 im. Jerzego Michejdy w Ustroniu w dniu 25 września 2026r.

Podpis przewodniczącego
Rady Rodziców