



Klimatyczna Szkoła Podstawowa nr 2
im. Jerzego Michejdy
w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 2
w Ustroniu

**Przedmiotowy System Oceniania
JĘZYK NIEMIECKI
w klasach VII-VIII**

**Opracowała:
Elżbieta Holeksa**

Przedmiotowy system oceniania oraz wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w Szkole Podstawowej nr 2 w Ustroniu

I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO), który jest załącznikiem do Statutu Szkoły.

2. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobieganie niepowodzeniom,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji (tzw. lekcji organizacyjnej) informuje uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- kryteriach i sposobach oceniania,
- trybie poprawiania ocen,
- uzyskania oceny wyższej niż proponowana.

Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako pierwszy temat lekcji.

5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

7. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

8. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).

9. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.

10. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

11. Do zadań oceniania należy:

- informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,
- udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,
- wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,
- planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

12. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.

13. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym System Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

14. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, sprawdziany nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Uczeń może zabrać pracę pisemną do domu do wglądu. Uczeń zobowiązuje się do oddania pracy pisemnej (podpisanej przez rodzica) na następnej lekcji. Za niewywiązanie się z obowiązku zwrotu pracy otrzymuje uwagę i pkt ujemne.

15. Nauczyciel zapowiada sprawdzian z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku elektronicznym jego termin. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji. W przypadku nieobecności ucznia otrzymuje nb.

16. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom praca wcześniej napisana.

17. Sprawdziany są obowiązkowe (ok 3 w semestrze). Jeśli uczeń opuścił sprawdzian powinien go napisać w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku, gdy uczeń będzie nieobecny na sprawdzianie otrzymuje nb oraz dodatkowy termin na napisanie pracy pisemnej. W przypadku nienapisania sprawdzianu lub innej pracy w dodatkowym terminie otrzymuje kolejne nb oraz uwagę o niewywiązywaniu się z obowiązków szkolnych oraz 10 pkt ujemnych.

18. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną.

19. Wiadomości sprawdzane podczas odpowiedzi ustnych obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Krótkie wypowiedzi ustne lub inna forma aktywności w czasie lekcji nauczyciel zaznacza znakiem plus. Trzy takie znaki są równoważne z oceną bardzo dobrą.

20. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

21. Za każdy brak zadania domowego oraz nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje np., pod warunkiem, że wcześniej zgłosi ten fakt nauczycielowi. W przeciwnym wypadku otrzymuje „ocenę niedostateczną.. Dwa np. oznaczają ocenę niedostateczną.

22. Uczeń może poprawić ndst, dop, dst ze sprawdzianu lub testu w ciągu dwóch tygodni. Nie ma poprawy ocen na koniec semestru.

II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU NIEMIECKIM

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:

- obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
- udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),
- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
- wypowiedzi ustne,
- sprawdziany, testy,
- prace pisemne,
- kartkówki,
- zadania domowe,
- prace projekty.
- udział w konkursach przedmiotowych.

2. Ocena śródroczna i roczna jest obliczana jako średnia ważona ocen bieżących. Przy ustaleniu oceny śródrocznej i rocznej obowiązują następujące progi średniej ważonej x:

$0 \leq x < 1,7$ – stopień niedostateczny

$1,71 \leq x < 2,6$ – stopień dopuszczający

$2,61 \leq x < 3,6$ – stopień dostateczny

$3,61 \leq x < 4,6$ – stopień dobry

$4,61 \leq x < 5,5$ – stopień bardzo dobry

$5,51 \leq x < 6,0$ – stopień celujący, jednak ostateczna jest decyzja nauczyciela.

3. Formy sprawdzania wiadomości mają następującą wagę:

- sprawdziany i wypracowania pisane na lekcji -5
- kartkówki -5
- odpowiedzi ustne -5
- aktywność na zajęciach -3
- praca w grupach -2
- prezentacje -4
- zadania domowe -3
- osiągnięcia w olimpiadzie i konkursach przedmiotowych -5

4. Przyjęto następującą skalę ocen:

niedostateczny = 1

dopuszczający = 2

dostateczny = 3

dobry = 4

bardzo dobry = 5

celujący = 6.

5. Procentowa skala ocen prac pisemnych

0% – 34% niedostateczny

35% – 50% dopuszczający

51% – 70% dostateczny

71% – 89% dobry

90% – 97% bardzo dobry

98-100% celujący.

6. Zgodnie z podstawą programową z języka obcego dla szkoły podstawowej oceniane są umiejętności ucznia:

- mówienie,
- słuchanie,
- pisanie,
- gramatyka,
- słownictwo

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe.	Uczeń: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII, - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - bardzo dobrze rozumie polecenia, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy, - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII, - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela), - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić, - rozumie polecenia nauczyciela, - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi.	Uczeń: - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VII, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów, - rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania, - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno,	Uczeń: - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VII, - braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, - nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, - nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych, - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, - nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, - nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen. - nie umie poprawnie budować prostych

				artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem.
--	--	--	--	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - wykracza wiadomościami poza program, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.	Uczeń: - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych, - czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.	Uczeń: - rozumie proste polecenia nauczyciela, - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.	Uczeń: - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, - wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytany.	Uczeń: - nie potrafi przekazywać informacji, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, - nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa, - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, - nie umie poprawnie budować prostych zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem, - pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VII					
	ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
rozumienie ze słuchu	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - rozumie tekst szczegółowo, - bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, - rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela - rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - rozumie tekst globalnie, - prawidłowo wyszukuje określone informacje, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela, - rozumie wszystkie ważne informacje.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, czasem z pomocą nauczyciela, - selektywnie rozumie tekst.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - rozumie krótkie zdania, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, często z pomocą nauczyciela, - częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem.	Uczeń: - rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).
mówienie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - w wypowiedziach ustnych poprawnie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - formułuje dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - ma większy zasób słownictwa, - konstruuje dłuższą wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - nawiązuje dialog z kolegą/koleżanką, - udziela odpowiedzi	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - wyraża swoje samopoczucie, - wymienia nazwy krajów	Uczeń: - zna zaimki pytające, - zna zaimki osobowe, - zna odmianę czasowników <i>wohnen, kommen, heißen, sein</i>, - zna nazwy niektórych dyscyplin sportowych oraz słownictwo związane z zainteresowaniami, - zna odmianę

	stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - potrafi się wypowiadać na temat różnych gatunków muzycznych, - prawidłowo używa <i>und, aber, oder</i>, oraz innych spójników, - zna nazwy pomieszczeń szkolnych i potrafi je opisać, wymieniając sprzęt szkolny, - opowiada o swojej szkole marzeń, stosując dłuższe zdania, - poprawnie stosuje wszystkie zaimki dzierżawcze i osobowe, - nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów, - posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego, - aktywnie współdziała w grupie,	wypowiedzi, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo, - potrafi się wypowiadać na temat różnych gatunków muzycznych, - prawidłowo używa spójników <i>und, aber, oder</i>, - zna nazwy pomieszczeń szkolnych, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - opowiada o swojej szkole marzeń, - poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze: <i>mein, dein, sein, ihr</i>, - przyporządkowuje zaimkom osobowym odpowiednie zaimki dzierżawcze, - układa dialog z kolegą/koleżanką, wykorzystując podane informacje, - nagrywa filmiki, - składa propozycje, - wyraża upodobania i opinie.	na pytania, - tworzy pytania do odpowiedzi, - zadaje pytania związane z tematyką szkolną i zainteresowaniami, - w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane wcześniej czasowniki, rzeczowniki oraz przymiotniki, - mówi o umiejętnościach innych osób, - dyskutuje na temat szkoły, przedmiotów, nauczycieli, planu lekcji - poprawnie używa czasownika <i>finden</i> w czasie teraźniejszym, - korzysta z menu i zamawia dania, - pyta o cenę, podaje cenę, - przyjmuje lub odrzuca propozycje.	niemieckojęzycznych, - wyraża upodobania muzyczne, - opowiada o swoich zainteresowaniach, - operuje słownictwem związanym z formami spędzania wolnego czasu, - zna liczebniki 0-2000, - opowiada o swojej szkole, - wyraża negatywną lub pozytywną opinię o przedmiotach szkolnych, - używa czasownika <i>finden</i>, - mówi o swoim planie lekcji, ulubionych przedmiotach w szkole, - mówi, jakie przybory szkolne ma w piórniku i plecaku, - wyraża potrzebę posiadania danej rzeczy, - wyraża uczucie głodu lub pragnienia, - nawiązuje i podtrzymuje rozmowę z kolegą/koleżanką, - odpowiada na pytania do tekstu z	czasowników <i>finden, mögen, singen, spielen, lernen, fotografieren</i>, - zna przeczenie <i>nicht</i> i <i>nein</i>, - zna spójniki <i>und, aber</i> i <i>oder</i>, - zna odmianę czasowników <i>spielen, sprechen, sein</i> - zna zaimek osobowy <i>man</i>, - zna nazwy przyborów i przedmiotów szkolnych, - zna nazwy dni tygodnia, - mówi, co jest jego ulubionym przedmiotem, - zna odmianę czasowników <i>reden, unterrichten, rechnen</i> i <i>haben</i>, - zna rodzajnik określony i nieokreślony rzeczownika, - zna przeczenie <i>kein</i>, - zna liczbę mnogą wybranych rzeczowników, - zna zaimki dzierżawcze
--	---	--	--	---	--

	np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.			pomocą nauczyciela.	<i>mein, dein, sein, ihr</i> , - zna odmianę czasowników <i>nehmen, essen</i> , - zna podstawowe zwroty związane z jedzeniem i piciem, - zna pytanie o cenę.
czytanie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, czasami z pomocą nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytany.	Uczeń: - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, - wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela.
pisanie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - bezbłędnie opisuje obrazki, ilustracje, - formułuje prawie bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną, - samodzielnie pisze dłuższy tekst użytkowy (e-mail, komentarz,	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - samodzielnie opisuje ilustracje, - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - tworzy pytania do odpowiedzi, zapisując je bezbłędnie, - samodzielnie pisze krótki tekst użytkowy	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - pisze wyrazy oraz krótkie zdania bez rażących błędów, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojego planu lekcji, form spędzania czasu wolnego, itp. - tekst z lukami	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze bardzo krótki tekst użytkowy, - układa zdania wg schematu, np. dni tygodnia.	Uczeń: - układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela, - przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, - zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela,

	itp), - samodzielnie pisze dłuższe dialogi, - wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, - pisze komentarze na niemieckich blogach, - jest samodzielny w swoich wypowiedziach.	(SMS, czat, itp), - samodzielnie uzupełnia dialogi, - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne.	uzupełnia podanymi wyrazami, - układa dialogi, - bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie liczebniki, dni tygodnia itp.		
--	--	--	--	--	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe.	Uczeń: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - bardzo dobrze rozumie polecenia, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy, - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania zadań, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela), - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić, - rozumie polecenia nauczyciela, - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne, posługując się prostymi strukturami gramatycznymi.	Uczeń: - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów, - rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania, - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, często wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno,	Uczeń: - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VIII, - braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, - nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, - nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych, - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, - nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, - nie wykazuje chęci poprawy zdobytych z przedmiotu ocen. - nie umie poprawnie budować prostych zdań,

				artykułuje i akcentuje podobnie jak w języku polskim lub angielskim, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	- operuje bardzo ubogim słownictwem.
--	--	--	--	--	---

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w danej klasie, - wykracza wiadomościami poza program, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe. - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.	Uczeń: - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych, - czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.	Uczeń: - rozumie proste polecenia nauczyciela, - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.	Uczeń: - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, jego wypowiedź jest tylko częściowo zrozumiała, - czyta bardzo wolno, artykułuje i akcentuje podobnie do języka polskiego, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, - wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisanym i czytanim.	Uczeń: - nie potrafi przekazywać informacji, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, - nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa, - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, - nie umie poprawnie budować prostych zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem, - pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają komunikację.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE VIII					
	ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca
rozumienie ze słuchu	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - rozumie tekst szczegółowo, - bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, - rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela - rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - rozumie tekst globalnie, - prawidłowo wyszukuje określone informacje, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela, - rozumie wszystkie ważne informacje.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, czasem z pomocą nauczyciela, - selektywnie rozumie tekst.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - rozumie krótkie zdania, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, często z pomocą nauczyciela, - częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem.	Uczeń: - rozróżnia nieliczne słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową).
mówienie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - formułuje bezbłędnie dłuższą wypowiedź,	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - formułuje dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - ma większy zasób słownictwa, - konstruuje dłuższą	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia	Uczeń: - zna nazwy członków najbliższej rodziny, - zna kilka nazw zawodów, - zna kilka nazw zwierząt, - zna formy czasu

	- logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje nie tylko poznane na lekcji słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - nagrywa filmiki, używając trudniejszych zwrotów, - posiada dużą wiedzę o krajach, społeczeństwach kulturach niemieckiego obszaru językowego, - prezentuje w języku niemieckim swoją miejscowość/okolicę, - aktywnie współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych pracach projektowych.	- odpowiedzi na zadane pytania, - nie korzysta z gotowych schematów, sam konstruuje wypowiedzi, - w wypowiedziach ustnych poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - parafrazuje wypowiedzi koleżanek/kolegów, - opisuje swoje plany i marzenia dotyczące miejsca zamieszkania, - opisuje swoje obowiązki domowe, - opisuje przebieg swojego dnia, - zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat przebiegu dnia, - opowiada o minionych zdarzeniach, - formułuje zakazy i reaguje na nie, - opowiada, z jakich środków transportu korzysta i dlaczego,	- wypowiedź na dany temat bez popełniania rażących błędów, - wyraża swoją opinię na temat ludzi, zwierząt, obiektów, - odpowiada na pytania o zwierzątko domowe, - pyta o plany zawodowe i odpowiada na pytania o plany zawodowe, - zna określenia czynności związanych z poszczególnymi zawodami, - opisuje dom, - poprawnie określa położenie i przemieszczanie różnych obiektów, stosując przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem, - uzasadnia swoją opinię, - wymienia swoje obowiązki domowe, - w odpowiedzi na polecenie lub prośbę wyraża zgodę lub niezgodę, - podaje swoje plany na dany dzień i tydzień,	- poznane słownictwo, - wyraża swoje uczucia (sympatię, antypatię), - mówi, kim są z zawodu jego rodzice, - nazywa swoje zwierzątko domowe, niemieckojęzycznych, - wyraża swoją opinię o domu/pomieszczeniu, - stosuje przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem, - opowiada o przebiegu swojego dnia, - rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi na temat czasu, - proponuje spotkanie w określonym miejscu, - zgadza się lub nie zgadza się na spotkanie, - według wzoru buduje zdania w czasie przeszłym, - pyta o drogę i wskazuje drogę, - formułuje zaproszenie na urodziny, - formułuje podziękowanie,	- przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i>, - zna odmianę czasowników <i>fahren, schlafen, waschen</i>, - zna nazwy podstawowych pomieszczeń w domu i sprzętów domowych, - zna odmianę czasowników <i>können, müssen</i>, - zna formy trybu rozkazującego - zna przyimki lokalne, - zna określenia czasu, - zna nazwy kilku miejsc, w których spędza się wolny czas, - zna odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, - podaje nazwy codziennych czynności, - nazywa pory dnia, - zna odmianę czasowników <i>helfen, dürfen, wollen</i>, - zna formy czasu <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> (czasowniki regularne, z końcówką <i>-ieren</i> i przedrostkiem <i>be-</i>)
--	--	---	--	--	---

		- rozmawia na podstawie informacji z rozkładu jazdy i danych na biletach, - opisuje swoje ulubione ubrania, - zna piosenkę urodzinową, - opowiada o swoich planach wakacyjnych.	- formułuje proste wypowiedzi w czasie przeszłym, - negocjuje propozycje spędzania wolnego czasu, - przyjmuje i odrzuca propozycje, - uzasadnia odrzucanie propozycji, - uzasadnia wybór środka transportu, - formułuje wypowiedź na temat wycieczki, - formułuje komplement dotyczący ubrania, - rozmawia na temat prezentów dla określonych osób, - określa czas wskazanych wydarzeń, poprawnie stosując przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i>, - formułuje przypuszczenia.	- składa życzenia urodzinowe, - zna zaimek pytający <i>welch</i>-, - opisuje pogodę, - nazywa pory roku, - stosuje wyrażenia związane z wakacjami (miejsca odpoczynku, czas trwania, atrakcje, cena), z pomocą nauczyciela.	- zna kilka nazw środków transportu, - zna kilka wyrażen związanych z pytaniem o drogę i wskazywaniem drogi, - zna zaimki dzierżawcze w celowniku, - zna przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i>, - zna formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>haben</i> czasowników <i>sehen</i> i <i>essen</i> oraz formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z <i>sein</i> czasowników <i>bleiben</i>, <i>fahren</i>, <i>gehen</i>, <i>kommen</i>, - zna wyrażenia związane z urodzinami, - zna kilka nazw ubrań, - umie podziękować, - składa proste życzenia urodzinowe, - zna odmianę czasowników <i>einladen</i>, <i>werden</i>, <i>sollen</i>, - zna zaimki osobowe w celowniku - zna kilka wyrażen związanych z pogodą, - umie powiedzieć, dokąd jedzie na
--	--	--	--	---	---

					wakacje, - zna liczebniki porządkowe, - zna przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> .
czytanie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - czyta płynnie tekst z podręcznika, nie korzysta z pomocy nauczyciela, - aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - wyszukuje określone informacje w tekście czytany, określa główną myśl tekstu, intencje autora oraz kontekst, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi, czasami z pomocą nauczyciela.	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w tekście czytany i określa jego główny temat.	Uczeń: - czyta bardzo krótki tekst z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela, - wyszukuje określone informacje w tekście często z pomocą nauczyciela.
pisanie	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - formułuje prawie bezbłędnie dłuższą wypowiedź pisemną, - niemal bezbłędnie pisze dłuższy tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.)	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - formułuje dłuższą wypowiedź pisemną, - samodzielnie pisze tekst użytkowy (SMS, w-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp.) - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - nie popełnia rażących błędów w pisowni, - formułuje krótką wypowiedź pisemną na temat swojej rodziny, miejsca zamieszkania itp. - bez pomocy	Uczeń opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze bardzo krótki tekst użytkowy, - zmienia formę podanych zdań według wzoru.	Uczeń: - układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela, - zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela.

	- wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem, - pisze komentarze na niemieckich forach i blogach, - jest samodzielny w swoich wypowiedziach.	słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne.	nauczyciela zapisuje poprawnie poznane wyrazy i wyrażenia.		
--	---	--	--	--	--