

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 2 W USTRONIU

Rok szkolny 2024/2025

I. Podstawa prawna:

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach i szkołach i placówkach regulują m. in.:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2024 r. poz. 80);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 września 2023 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. poz. 2102);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2024 r. poz. 50);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).

II. Sposób dokumentowania realizacji doradztwa zawodowego

Realizacja działań doradztwa zawodowego udokumentowana będzie wpisami w e-dzienniku, w przypadku zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, w programach nauczania, w planie pracy z wychowawcą, w dokumentach – rejestr wyjść grupowych.

III. Główne cele realizacji programu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w ZSP nr 2 w Ustroniu

1. Celem preorientacji zawodowej w **przedszkolu** jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich prozawodowych marzeń.
2. Celem orientacji zawodowej w **klasach I-III** jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy

wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

3. Celem orientacji zawodowej w **klasach IV-VI** jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
4. Celem doradztwa zawodowego w **klasach VII-VIII** szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

IV. Cele szczegółowe oraz treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego oraz zakres realizacji dla poszczególnych obszarów

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej.

1. **Poznanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całonizyjowego poradnictwa kariery.

Cele szczegółowe programu na poszczególnych etapach kształcenia:

IV.0. Treści programowe oraz cele szczegółowe z zakresu doradztwa zawodowego dla oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych i innych form wychowania przedszkolnego.

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;
- 4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej

Formy realizacji: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki, zajęcia z wychowawcą, wystawy prac, zajęcia z pedagogiem.

Metody realizacji: zabawy zawodoznawcze, warsztaty, wycieczki prezentacja, pogadanki, rozmowy z uczniami, prezentacja swoich talentów, zawody sportowe, pogadanki, odgrywanie scenek rodzajowych na zajęciach oraz świetlicy, kółka zainteresowań.

Termin realizacji: cały rok szkolny 2024/2025.

Osoby odpowiedzialne : nauczyciele, wychowawcy przedszkolni, specjaliści.

Zajęcia zgodne z treściami programowymi preorientacji zawodowej są zapisane i dostosowane w planach nauczycieli wychowania przedszkolnego.

IV.1. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III oraz zakres realizacji

1. POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW uczniów:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać

- *Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania;*
- *Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania?* Klasa 3

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

- *Gala talentów – jesteśmy mistrzami!* Klasa 2

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

- *Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się zainteresowania?* Klasa 3

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

- *Gala talentów – jesteśmy mistrzami!* Klasa 2

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych;

- *Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego (jest realizowany także w punkcie podstawy 2.6.)* Klasa 2.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczniów:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

- *Kto buduje dom?* Klasa 2

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

- *W zwierzyńcu.* Klasa 1

2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach) ;

- *Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły.* Klasa 3

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

- *Halo! Usterka! Szukam pomocy.* Klasa 2

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu

(ten scenariusz jest przykładowego programu preorientacji zawodowej dla przedszkola) ;

- *Moje życie to pasja.* Klasa 3

2.6 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

- *Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.* Klasa 2

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE – uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

- *Po co się uczyć?* Klasa 1

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

- *Miłośnik to ja i ty.* Klasa 1

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;

- *Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy nie wiem. Zapoznanie z różnymi źródłami informacji.* Klasa 3

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

- *Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?* Klasa 1

4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

- *Jak zmieścić dzień w słoju?* Klasa 2

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;

- *Jutro pojedziemy daleko!* Klasa 2

Formy realizacji: zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, doradcą zawodowym spotkania z rodzicami.

Metody realizacji: zabawy zawodoznawcze, warsztaty, wycieczki prezentacja, pogadanki, rozmowy z uczniami, prezentacja swoich talentów w konkursach, zawody sportowe, pogadanki, odgrywanie scenek rodzajowych na zajęciach oraz świetlicy, kółka zainteresowań.

Termin realizacji: cały rok szkolny 2024/2025.

Osoby odpowiedzialne : nauczyciele, wychowawcy, klas I - III, specjaliści.

IV.2. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI oraz zakres realizacji

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje;

- *Ja - to znaczy kto?* Klasa 4

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

- *Moc jest ze mną - ja też jestem Supermanem.* Klasa 4

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; (rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej) ;

- *Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.* Klasa 4

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców;

- *Dzień Kreatywnych Pasjonatów.* Klasa 4

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY - uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

- *Nie tylko czas leczy rany - grupa zawodów medycznych.* Klasa 6

2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;

- *Po co mi ta praca?* Klasa 5

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

- *Wybieram ten zawód, bo..?* Klasa 5

2.4 posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

- *I ty możesz zostać MacGyverem.* Klasa 6

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą;

- *Jak oszczędzić pierwszy milion ?* Klasa 5

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE - uczeń:

3.1 wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mi przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

- *Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?* Klasa 5

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

- *Przedmioty, które lubię - jako drogowskazy zawodowe.* Klasa 4

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy

(rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej) ;

- *W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy.* Klasa 5

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH – uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych

(rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas VII-VIII szkoły podstawowej) ;

- *Kim chcę zostać w przyszłości.* Klasa 6

4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

- *Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMARU.* Klasa 6

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą;

(rekomendujemy scenariusz z przykładowego programu orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej) ;

- *W centrum handlowym.* Klasa 6

Formy realizacji: zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, doradcą zawodowym spotkania z rodzicami.

Metody realizacji: warsztaty, prezentacje projekty, pogadanki, rozmowy z uczniami, prezentacja swoich talentów w “Mam talent”, zawody sportowe, pogadanki, odgrywanie scenek rodzajowych na zajęciach, udział w przedstawieniach i kółkach zainteresowań.

Termin realizacji: cały rok szkolny 2024/2025.

Osoby odpowiedzialne : nauczyciele, wychowawcy klas IV - VI, specjaliści.

IV.3. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII

Realizuje doradca zawodowy na obowiązkowych lekcjach z doradztwa zawodowego.

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW – uczeń:

1.1 Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

- *Wpływ stanu zdrowia na wykonanie zadań zawodowych.* 7.4.

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) ;

- *Moje umiejętności - moje sukcesy.* 7.2
- *Zdolności i uzdolnienia.* 7.3

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

- *Moje portfolio i e-portfolio (część I) - w trakcie lekcji oraz 4.1.w klasie 8.10*

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

- *Czy i ja mogę być bohaterem ?* 7.4

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej; 7.7, 7.9; 7.4

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

- *Rozpoznaję swoje aspiracje.* 8.9

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb;

- *Jakie wartości są dla mnie ważne? Moja własna hierarchia wartości i potrzeb.* 7.5

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY – uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisy, w tym dróg ich zdobywania;

- *Zawody wokół nas.* 7.6

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami

pracodawców;

- *Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców.* 8.4

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

- *Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? Rynek regionalny i lokalny.* 8.1

- *Nowe zawody na rynku pracy.* 8.1

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

- *Praca jako wartość w życiu człowieka* 8.2

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

- *Wolontariat-wstępem do kariery.* 7.10

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

- *Praca jako wartość w życiu człowieka* 8.2

2.7 dokonuje autoprezentacji;

- *Autoprezentacja , czyli sztuka przedstawiania się.* 8.3

2.8 scharakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy;

- *Instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.* 7.1, 8.1.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE - uczeń:

3.1 analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

- *Szkoły zawodowe - szkołami pozytywnego wyboru.* 8.7

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

- *Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaj ofertę szkół ponadpodstawowych.* 8.8

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;

- *Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.* 7.7

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie;

- *Jak długo uczymy się? (część I)* 7.8.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH - uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

- *Jak wybrać szkołę?* 8.6

4.2 Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe uwzględniając własne zasoby;

- *Kim chcę zostać w przyszłości?* 7.9

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

- *Doradca zawodowy - kto to taki?* 7.1

4.4 planuje ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;

- *Instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.* 7.1

Osoby odpowiedzialne za realizację programu w klasach VII-VIII

- Doradca zawodowy,
- Wychowawcy,
- Nauczyciele,
- Pedagog,
- Psycholog,
- Nauczyciel bibliotekarz,
- Nauczyciel informatyki.

Realizacja programu odbywa się :

- na obowiązkowych zajęciach doradztwa zawodowego związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu prowadzonych przez doradcę zawodowego -10 lekcji, psychologa, nauczyciela bibliotekarza;
- w ramach wycieczek zawodoznawczych do szkół zawodowych, firm;
- dodatkowych zajęciach i edukacyjnych (lekcje przedmiotowe);

Metody pracy

- metoda projektu,
- pogadanki,
- burza mózgów,
- konkursy,
- dni talentów,
- wycieczki, firmy, instytucje,
- spotkania z przedstawicielami szkół zawodowych,

- warsztaty,
- prelekcje,
- prezentacja,
- programy komputerowe,
- metody testowe - testy predyspozycji i preferencji zawodowych,
- konsultacje indywidualne,
- badania ankietowe, kwestionariusze,
- analiza przypadku.

Efekty działań Uczeń:

- zna swoje zainteresowania, mocne i słabe strony, umiejętności, zdolności,
- zna wartość pracy i znaczenie pracy w życiu człowieka,
- zna czynniki wyboru zawodu,
- potrafi trafnie zaplanować własną drogę zawodową,
- jest przygotowany do pełnienia roli pracownika,
- zna aktualny rynek pracy, zawody przeszłości i przyszłości,
- zna ofertę edukacyjną szkół warszawskich,
- potrafi dokonać autoprezentacji,
- zna kompetencje i kwalifikacje na współczesnym rynku pracy,
- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych,
- potrafi współpracować w grupie,
- rozwija kompetencje uniwersalne,
- jest przygotowany do ustawicznego kształcenia się.

Ewaluacja działań

- pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści),
- portfolio,
- analiza dokumentacji (dzienniki – tematy zajęć),
- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów,
- rozmowa doradcza z uczniem,
- spotkania z absolwentami szkoły.

V. Metody i formy pracy doradczej

1. Metody:

- poradnictwo,
- pogadanki, prelekcje,
- indywidualne rozmowy,
- prezentacje np. swoich talentów
- metody aktywizujące –drama - inscenizacje , odgrywanie ról, burza mózgów, dyskusja,
- gry i zabawy interakcyjne,
- testowe – kwestionariusze, ankiety,
- metody audiowizualne –filmy, prezentacje multimedialne,
- metody plastyczne – plakaty, plany, schematy,
- wycieczki i wyjścia.

2. Formy:

- porady indywidualne,
- poradnictwo grupowe,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- wyjścia do placówek współpracujących ze szkołą w tym także do firm, zakładów pracy
- warsztaty grupowe,
- tablica z informacyjna,
- kółka zainteresowań
- informatory,
- broszury,
- informacje o zawodach,
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi,
- konkursy,
- nowoczesne środki przekazu informacji - nowe technologie, Internet,
- wolontariat,

termin realizacji- według planu - 10 godzin dla każdego oddziału, w czasie roku szkolnego 2024/2025

Osoby odpowiedzialne- Szkolny koordynator doradztwa zawodowego

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII

KLASA 7. TEMATY	TREŚCI PROGRAMOWE	Terminy realizacji
Doradca zawodowy - kto to taki? Instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej.7.1	4.4, 2.8	Udokumentowane w e-dzienniku
Moje umiejętności - moje sukcesy 7.2	1.2	
Zdolności i uzdolnienia 7.3	1.2	
Czy i ja mogę być bohaterem ? Wpływ stanu zdrowia na na wykonanie zadań zawodowych.7.4	1.1,1.4,1.5	
Jakie wartości są dla mnie ważne? Moja własna hierarchia wartości i potrzeb 7.5	1.7, 2.6	
Zawody wokół nas 7.6	2.1	
Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda 7.7	3.3,1.5	
Jak długo uczymy się? (część I) 7.8	3.4	
Kim chcę zostać w przyszłości? 7.9	4.3,1.5	
Wolontariat - wstępem do kariery 7.10 Autodiagnoza.	2.5,1.3- podsumowanie	

KLASA 8. TEMATY	TREŚCI PROGRAMOWE	Terminy realizacji
Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? Rynek lokalny i regionalny.8.1 Nowe zawody na rynku pracy 8.1	2.3,2.8	Udokumentowane w e-dzienniku
Praca jako wartość w życiu człowieka 8.2	2.4,2.6	

Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie 8.3	2.7	
Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców 8.4	2.2	
Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy? 8.5	4.1	
Jak wybrać szkołę? 8.6	4.2	
Szkoły zawodowe - szkołami pozytywnego wyboru 8.7 (Szkolnictwo ponadpodstawowe i wyższe)	3.1	
Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaj ofertę szkół ponadpodstawowych 8.8	3.2	
Rozpoznaj swoje aspiracje 8.9	1.6	
Moje portfolio (podczas zdalnego nauczania e-portfolio). Planując ścieżkę edukacyjno-zawodową uczeń dokonuje syntezy przydatnych informacji o sobie na podstawie autoanalizy	1.3	

VI. WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU:

1. Określone w programie cele przewidziane są do realizacji

- podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym prowadzonych przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania;
- podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców;
- podczas obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli)

- podczas spotkania z rodzicami-zgodnie z terminarzem wywiadówek i konsultacji w roku szkolnym zgodnie z zapotrzebowaniem
 - podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanym w szkole (jak np. szkolne targi edukacyjne, projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych, wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy itp.).
- 2. Program realizacji doradztwa zawodowego w ZSP nr 2 w Ustroniu uwzględnia działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.**

Działania WSDZ umożliwiają:

- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;
- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

3. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów
- rodziców
- nauczycieli

Działania skierowane do uczniów:

- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- - zawodowych;
- pomaganie uczniom w zebraniu informacji o sobie (samoocena, moje mocne strony, moje umiejętności ,talenty itp.)

- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań - młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- stwarzanie uczniom klas VII-VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych
- w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego - zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, tablice informacyjne, e-dziennik;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, czy prezentacje zawodów;
- umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe (w miarę możliwości);
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym (dla chętnych uczniów).

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie lekcji otwartych wg potrzeb;
- przekazywanie istotnych informacji na szkoleniowych posiedzeniach rady pedagogicznej;
- organizowanie wizyt w firmach (w miarę możliwości);
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy (w miarę możliwości);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy (w miarę możliwości);
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

Działania kierowane do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy w miarę możliwości;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów wg potrzeb;
- informowanie o targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik);
- włączanie rodziców (w miarę możliwości) w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym (omówienie zawodów, pomaganie w organizacji wycieczek zawodoznawczych, itp.) /Zadania mogą być zawieszone lub ograniczone

4. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym są szczegółowo opisani w WSDZ ZSP nr 2 w Ustroniu.

Realizatorzy i uczestnicy:

WSDZ realizowany będzie przez społeczność szkolną: dyrekcję Zespołu, nauczycieli

i wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa, doradcę zawodowego, uczniów klas 1 – 8 i ich rodziców oraz dzieci i rodziców grup przedszkolnych. Szkoła będzie w tym zakresie współpracowała z instytucjami i organizacjami wspierającymi jej pracę.

Doradztwo zawodowe obejmuje spójne działania szkoły w zakresie pracy indywidualnej i grupowej z uczniami przy wsparciu i poradnictwie nauczycieli oraz zaangażowaniu rodziców. Działania mają charakter zaplanowany, systematyczny. Jest to zobowiązanie i wysiłek całej społeczności szkolnej, w której poszczególne grupy podejmują określone działania. Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej **w szkole podstawowej oraz przedszkola.**

Na każdym przedmiocie nauczyciele realizują podstawę programową odnoszącą się do doradztwa zawodowego.

5. Pozostałe metody i formy realizacji programu Doradztwa zawodowego w ZSP nr 2 w Ustroniu

Zajęcia w ramach preorientacji zawodowej, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego będą prowadzone z wykorzystaniem:

- metod aktywizujących (warsztaty, dramy, scenki, odgrywanie ról, gry i zabawy, kąciki tematycznych itp.) ;
- nowoczesnych technologii informacyjnych;
- pogadanka, prelekcja;
- indywidualne rozmowy;
- prezentacje;
- testowe kwestionariusze;
- karty pracy;
- metody audiowizualne filmy, prezentacje multimedialne;
- wycieczki tematyczne, wyjścia grupowe;
- porady indywidualne;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- wyjścia do placówek współpracującą ze szkołą;
- warsztaty, grupowe wyjazdy;
- tablica informacyjna;
- informatory;

- broszury;
- współpraca z instytucjami zewnętrznymi;
- konkursy;
- nowoczesne środki przekazu informacji.

VII. Przewidywane rezultaty (efekty) i korzyści z realizacji programu doradztwa zawodowego w ramach WSDZ:

Weryfikacja efektów zajęć zamiast oceniania.

Działanie realizowane w ramach preorientacji zawodowej i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego mają wspierać ucznia w procesie przygotowywania do wyboru kierunku kształcenia i zawodu, dlatego zamiast tradycyjnego oceniania uczniowie podczas zajęć mają kształtować umiejętności autorefleksji i samooceny. Sprzyja to budowaniu większej otwartości uczniów, ich aktywności i zaangażowaniu, motywacji do udziału w dyskusjach i do wyrażania własnych opinii jak również refleksji.

Dla uczniów i rodziców:

- dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
- świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe;
- kształtowanie odpowiednich postaw, nawyków, umiejętności i wiedzy oraz aktywności zawodowej uczniów;
- mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia do nauki i pracy;
- pomoc rodzinie w kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych planowaniem kariery zawodowej ich dzieci;
- przygotowania uczniów do pełnienia różnych ról społecznych.

Uczeń:

- zna swoje mocne i słabe strony oraz zainteresowania
- potrafi określić czym zajmują się osoby pracujące w różnych zawodach i w jaki sposób zdobyć konkretny zawód
- ma pozytywną postawę wobec aktywności zawodowej, uznaje ją za ważną
- wie jakie cechy charakteru sprzyjają podjęciu pracy
- wie jaki jest wpływ stanu zdrowia na podjęcia pracy
- identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe

- trafnie wybierze szkołę

Dla szkoły:

- lepsze wyniki edukacyjne uczniów;
- zwiększenie konkurencyjności szkoły;
- realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego.

Dla środowiska lokalnego:

- zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę średnią;
- promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy.

VIII. Monitoring i ewaluacja PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny plan doradztwa zawodowego są monitorowane. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy.

Ewaluacja:

- indywidualne rozmowy,
- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji zachowań uczniów
- rozmowa doradcza z uczniem
- sprawozdanie na koniec roku,
- zapisy spotkań, działań i tematów lekcji w dzienniku elektronicznym,
- obserwacje.

IX. Podmioty z którymi szkoła współpracuje:

- Ośrodki doskonalenia nauczycieli (ODN),
- Szkoły ponadpodstawowe (szkoły programowo wyższe),
- Urząd pracy,
- Pracodawcy,
- Kuratoria oświaty, urzędy marszałkowskie, starostwa powiatowe, urzędy miast i gmin,
- Fundacje, stowarzyszenia, organizacje pracodawców,
- Młodzieżowy Dom Kultury,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Cieszynie,
- „Można Inaczej” Stowarzyszenie Pomocy Dzieciom i Rodzinie,

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Sąd Rejonowy w Cieszynie,
- Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych,
- Policja,
- Straż pożarna,
- ORE.

X. Pozostałe działania związane z realizacją doradztwa zawodowym w roku szkolnym 2024/2025 z uwzględnieniem udziału: nauczycieli, uczniów, rodziców oraz ich potrzeb.

PLAN PRACY NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Lp.	Zadania	Metody, formy	Odbiorcy działań /Podmioty współpracujące	Osoby odpowiedzialne /współpraca/kor elacja	Czas realizacji
1.	Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych postaw społecznych	-stwarzanie sytuacji umożliwiających pracę zespołową (zajęcia dydaktyczno-wychowawcze) -realizacja projektów edukacyjnych -zajęcia, warsztaty kształtujące umiejętności pracy w zespole	Klasy I-VIII	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok szkolny

2.	Umożliwienie prezentacji własnych zainteresowań, pasji i talentów. Organizacja zajęć pozalekcyjnych (eksperymentowanie, doświadczanie siebie w różnych aktywnościach): koła zainteresowań, zajęcia sportowe, zajęcia świetlicowe lub inne zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów	-włączanie uczniów w przygotowanie i przeprowadzenie zajęć zgodnie z ich predyspozycjami -angażowanie uczniów w konkursach, akcjach, kampaniach -zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań -umożliwienie uczniom prezentacji swoich talentów (wystawy prac, występy, prezentacji podczas lekcji wychowawczych) -konkursy szkolne	Klasy I-VIII Grupy przedszkolne Rodzice	Wychowawcy, Nauczyciele Specjaliści Wychowawcy świetlicy szkolnej	Cały rok szkolny
3.	Uświadomienie czynników pomagających i przekształcających w procesie uczenia się. Znaczenie umiejętności uczenia się przez całe życie.	-przeprowadzenie zajęć w ramach godzin wychowawczych -dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno-wychowawczych	Klasy IV-VIII Grupy przedszkolne	Wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy	Cały rok szkolny

4.	Udział uczniów w aktywnościach wzmacniających postawy samodzielności i odpowiedzialności	Rozmowy, pogadanki, formy wolontariatu, działalność w samorządzie klasowym, samorządzie uczniowskim, przedstawienia, uroczystości szkolne i klasowe, system dyżurnych klasowych, realizowanie wspólnych projektów edukacyjnych.	Uczniowie Oddziały przedszkolne Rodzice Instytucje, organizacje pozarządowe umożliwiające uczniom doświadczania pracy	Nauczyciele Wychowawcy Opiekun samorządu uczniowskiego	Cały rok szkolny
5.	Przygotowanie, zapoznanie się oraz realizowanie Programu Doradztwa Zawodowego w roku szkolnym 2024/2025		Doradca zawodowy Nauczyciele	Doradca zawodowy	Wrzesień Cały rok szkolny
6.	Analizowanie dokumentacji uczniów (opinie z poradni, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie o stanie zdrowia). Kierowanie do specjalistów w razie trudności rozwojowych.	-praca indywidualna z uczniami i rodzicami wg potrzeb	Uczniowie Rodzice PPP w Cieszynie	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny

7.	Zapoznanie uczniów, rodziców ze specyfiką wybranych zawodów	-prezentacja zawodów na zajęciach dydaktyczno-wychowawczych- cały rok -wycieczki/filmy dotyczące zakładów -uświadomienie roli zawodów, pracy w życiu człowieka (filmy, programy, książki, strony www) -konsultacje wg potrzeb	Klasy I-VIII Oddziały przedszkolne Rodzice Cech Rzemieślników i Przedsiębiorców w Cieszynie Pracodawcy	Wychowawcy, Nauczyciele Doradca zawodowy	Wrzesień/październik Rok szkolny 2024/2025
8.	Informacje o potrzebach, zasobach uczniów i ich predyspozycjach oraz konieczności ich rozwoju	-rozmowy -dyskusje -przekazanie informacji na radach pedagogicznych -analiza dokumentacji	Klasy I-VIII	Wychowawcy, Nauczyciele Specjaliści	Cały rok szkolny 2024/2025 Czerwiec

9.	Wspieranie rodziców w procesie doradczym	-udzielania informacji na temat predyspozycji zawodowych uczniów wg potrzeb -kierowanie do specjalistów -przekazanie informacji na temat struktury szkolnictwa (ulotki, afisze)- w trakcie rok -szkolenie dla rodziców odnośnie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych	Rodzice Cech Rzemieślników i Przedsiębiorców w Cieszynie, Udział w spotkaniach z przedstawicielami poradni wg zapotrzebowania	Wychowawcy Nauczyciele, Specjaliści, Doradca zawodowy	Rok szkolny 2024/2025, II półrocze, wg potrzeb
10.	Pomoc w poznawaniu samych siebie	-zajęcia dotyczące samopoznania -rozmowy indywidualne wg rozkładu nauczania, wg zapotrzebowania	Klasy I-VIII Grupy przedszkolne	Psycholog, pedagog Nauczyciele Wychowawcy Doradca zawodowy	
11.	Zaplanowanie działań szkolnego doradcy zawodowego.		Uczniowie Nauczyciele	Doradca zawodowy, psycholog, pedagog	Do 30.09. września
12.	Opracowanie dokumentów dotyczących wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego, programu doradztwa zawodowego		Uczniowie Nauczyciele Rodzice	Koordynator doradztwa zawodowego	Do końca września

13.	Przygotowanie programów nauczania oraz scenariuszy dla klas 1-3 oraz 4-6, 7-8. Dostosowanie tematyki do uczniów.		Uczniowie Oddziały przedszkolne Nauczyciele	Doradca zawodowy	Do końca września
14.	Szkolenie dla uczniów klas 8 na temat procedur dotyczących rekrutacji do szkół ponadpodstawowych	-wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych -pogadanka, -prelekcja -indywidualne rozmowy	Kl. VIII	Wychowawcy klas ósmych, M. Mańczyk, Doradca zawodowy,	II półrocze
15.	Informacja o przebiegu rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, rynek pracy, nowe trendy	-brozury -ulotki -wykorzystanie nowoczesnych technologii informacyjnych	Kl. VIII Rodzice	M. Mańczyk, Doradca zawodowy, Wychowawcy,	II półrocze
16.	Gromadzenie materiałów dotyczących informacji zawodowej (prasa, informatory itp.).	-tablica informacyjna -biblioteka -gazetki	Kl. I-VIII Grupy przedszkolne Nauczyciele Rodzice	Doradca zawodowy, bibliotekarz	Rok szkolny 2024/2025
17.	Ogólnopolskiego Tygodnia Karier w ramach współpracy z PPP „Mój wymarzony zawód”	- prezentacji swoich wymarzonych zawodów w formie pokazu	Uczniowie Nauczyciele Kl. I-VIII	Doradca zawodowy zaproszeni goście/wychowawcy /pedagog/psycholog	Październik/listopad

18.	Udzielanie indywidualnych porad uczniom, rodzicom i wspieranie wychowawców w orientacji zawodowej uczniów.	-pogadanka, -prelekcja -indywidualne rozmowy -warsztaty	Uczniowie Rodzice	Doradca zawodowy, psycholog, pedagog	Wg zapotrzebowania
19.	Informowanie o spotkaniach i udziale uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych. Wyjścia edukacyjne: drzwi otwarte w szkołach, organizowanie targów edukacyjne	-maile do rodziców	Rodzice Kl. VIII Placówki Oświatowe z terenu powiatu	Doradca, wychowawcy, psycholog, pedagog	II półrocze
20.	Przeprowadzenie lekcji wg opracowanej tematyki oraz pogadek zawodoznawczych w grupach przedszkolnych, klasach, 1-3, 4-6, 7-8. Zajęcia realizowane w oparciu o scenariusze dla poszczególnych bloków tematycznych. Realizowanie tematyki zawodoznawczej na lekcjach kształcenia ogólnego oraz wpisanie tematów w planach wychowawczych i w dzienniku elektronicznym.	Metody i formy zawarte są w scenariuszach lekcji.	Kl. I-VIII Nauczyciele wszystkich przedmiotów Wychowawcy	Wychowawcy, doradca zawodowy, nauczyciele	Cały rok szkolny 2024/2025

21.	Realizacja działań nastawionych na kształtowaniu zainteresowań uczniów	Udział uczniów w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz zawodach sportowych. Wyjazdy do filharmonii, teatru. Organizowanie w szkole akcji i konkursów wspierających rozwijanie i prezentowanie własnych uzdolnień	Grupy przedszkolne Klasy I-VIII	Doradca zawodowy, Nauczyciele Pedagog, psycholog	W trakcie całego roku szkolnego 2024/2025
22.	Klasyfikacja i specyfika zawodów, czas i miejsce pracy. Informacje o zawodach.	Prezentacja zawodów rodziców na terenie szkoły. Wycieczki do zakładów pracy. Organizowanie kącików zawodoznawczych	Uczniowie Grupy przedszkolne Rodzice Organy porządku publicznego Instytucje kulturalno - oświatowe Zakłady pracy	Wychowawcy, doradca zawodowy Świetlica szkolna	Cały rok szkolny 2024/2025
23.	Umiejętności, zainteresowania, osiągnięcia szkolne a stan zdrowia w świetle przyszłego zawodu np.	Rozmowy, pogadanki.	Uczniowie kl. I-VIII Pielęgniarka szkolna, Policjantka, Straż Pożarna.	Doradca zawodowy, wychowawcy, goście, pedagog /psycholog	Cały rok szkolny 2024/2025

24.	Organizacja szkolnych oraz pozaszkolnych imprez, uroczystości, wspierających, rozwijających uczniów	Prezentowanie własnych zainteresowań i talentów np. poprzez konkursy. Udział w wyjściach grupowych oraz wycieczkach klasowych	Kl. I-VIII Oddziały przedszkolne MDK, Teatr Kino Kluby sportowe Nadleśnictwo itp.	Nauczyciele – Dyrekcja szkoły	Cały rok szkolny 2024/2025
-----	---	---	---	----------------------------------	----------------------------

Program doradztwa zawodowego może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego.

Orientacja zawodowa w klasach I – III realizowana jest na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego. Wybrane tematy są realizowane na podstawie publikacji: B.Czapla, B. Matyszewska, E. Ptasznik, M. Skoryna, *Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I –III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami*, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

Orientacja zawodowa w klasach IV – VI jest realizowana w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska – Lauk, E. Kruk – Krymula, K. Nikorowska, *Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV – VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami*, ORE, Warszawa 2017r. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

Doradztwo zawodowe w klasach VII – VIII jest realizowane na podstawie publikacji: A. Dziurkowska, B. Fronczek, S. Głaziński, E. Kaczmarek, A. Karmowska, R. Maciejczyk, M. Modelska, H. Pasternacka, A. Sowińska, E. Załog, *Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas VII – VIII – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami*, ORE, Warszawa 2017 r. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

Powyższe publikacje stanowią integralną część programu doradztwa zawodowego i zostały dostosowane do potrzeb szkoły oraz zaktualizowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego - na podstawie art. 26a ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245).

Opracowała: Dorota Werszner-Krzywoń